

Autorki:  
Jolanta Okuniewska, Beata Skrzypiec, Sabina Piłat (edukacje: polonistyczna, matematyczna, społeczna, przyrodnicza)  
Edyta Jurys, Marta Bąkowska (edukacje: muzyczna, plastyczna i techniczna)

**Zintegrowany rozkład materiału do podręcznika oraz zeszytów ćwiczeń**  
***Ale to ciekawe*, kl. 3**

**BLOK 1. Powrót do szkoły**

Dzień 1. **Nasza szkoła, nasza klasa**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Wypowiadanie się na temat szkoły, odczuć i oczekiwań uczniów. – Zapisywanie danych dotyczących szkoły. – Rozwijanie umiejętności pracy z tekstem. – Kończenie zdań. – Przypominanie zasad stosowania wielkiej litery. – Tworzenie kilkuzdaniowych wypowiedzi ustnych na podany temat. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Zapisywanie danych w tabeli. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. <b>Edukacja społeczna:</b> – Integrowanie zespołu klasowego po przerwie wakacyjnej. – Utrwalanie informacji o szkole (adres, nazwa, patron). <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Przypominanie nazw zawodów wykonywanych przez pracowników szkoły. – Przypominanie drogi ewakuacyjnej z budynku szkoły.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4  II.2.4; II.3.2; II.6.4  III.1.1; III.2.4  IV.2.1; IV.2.4; IV.2.11	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – podaje podstawowe informacje dotyczące szkoły (adres, nazwa, patron), – podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby pracujące w szkole, – zapisuje zdania dotyczące szkoły, – przelicza elementy, – uzupełnia tabelę danymi, – wykonuje obliczenia zegarowe, – podaje imiona koleżanek i kolegów z klasy, – uczestniczy we wspólnych aktywnościach, przestrzega ustalonych zasad, – wskazuje drogę ewakuacyjną z budynku szkoły.

Dzień 2. **Jacy jesteście?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Zapoznanie z wierszem Jana Brzechwy <i>Samochwała</i> . – Gromadzenie informacji na temat zalet i wad ludzi. – Charakteryzowanie dobrej koleżanki / dobrego kolegi. – Utrwalanie informacji o przymiotniku. – Tworzenie krótkiej notatki – praca z wzorem. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie 100 – dodawanie i odejmowanie. – Utrwalanie znaków rzymskich. – Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych. – Zapisywanie dat. – Porównywanie liczb. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>Edukacja społeczna:</b>	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.2; I.4.5; I.5.7  II.3.1; II.3.4; II.4.1; II.6.4  III.1.1; III.1.3	<b>Uczeń:</b> – odczytuje dane z tabeli, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje w pamięci dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, – porównuje liczby, wskazuje liczby większe lub mniejsze od podanej, – odczytuje i zapisuje daty, – wykonuje proste obliczenia kalendarzowe, – wyjaśnia, czym jest wada, a czym zaleta; podaje ich przykłady, – ocenia postępowanie bohaterki wiersza, – wypowiada się na podany temat, – odpowiada na pytania do tekstu, – pisze notatkę o sobie zgodnie z podanym wzorem.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocenianie postępowania bohaterów tekstu.</li> <li>- Omawianie zasad obowiązujących w grupie koleżeńskiej.</li> <li>- Rozwijanie autorefleksji dotyczącej pracy nad własnym zachowaniem.</li> </ul>		
---	--	--

### Dzień 3. Bezpieczna droga do szkoły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności pracy z tekstem.</li> <li>- Ocenianie postępowania jego bohaterów.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności argumentowania.</li> <li>- Układanie zdań z rozsypanki.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie figur geometrycznych w otoczeniu.</li> <li>- Utrwalanie znajomości kierunków.</li> <li>- Kodowanie.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przypominanie zasad bezpiecznego zachowywania się podczas drogi do szkoły.</li> <li>- Utrwalanie umiejętności rozpoznawania wybranych znaków drogowych.</li> </ul>	I.1.1; I.1.3; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.5  II.1.1; II.4.1; II.5.1  IV.2.10	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania do tekstu,</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterów tekstu,</li> <li>- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje,</li> <li>- podaje zasady bezpiecznego zachowywania się na drodze,</li> <li>- rozpoznaje omawiane znaki drogowe,</li> <li>- wypowiada się na temat rodzajów znaków drogowych,</li> <li>- nazywa kształty znaków drogowych,</li> <li>- koduje i dekoduje drogę.</li> </ul>

### Dzień 4. Jak być uczniem 4

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyszukiwanie informacji w tekście.</li> <li>- Ocenianie postępowania jego bohaterki.</li> <li>- Zapisywanie tygodniowego planu zajęć.</li> <li>- Formułowanie kilkudziesięciu wypowiedzi ustnych na temat technik pomagających w uczeniu się.</li> <li>- Wyjaśnianie znaczenia powiedzeń: <i>złamać słowo, mieć twardy orzech do zgryzienia</i>.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odczytywanie wskazań zegara w systemie 24-godzinny.</li> <li>- Wykonywanie obliczeń zegarowych.</li> <li>- Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzielenie się doświadczeniami dotyczącymi obowiązków.</li> </ul> <b>Edukacja techniczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykonywanie w zespole leporello zgodnie z instrukcją.</li> <li>- Planowanie pracy.</li> <li>- Odpowiednie gospodarowanie materiałami.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.3.1; I.4.1; I.4.4  II.4.1; II.4.2; II.6.4  III.1.1; III.1.2; III.1.4; III.1.10  VI.1.1; VI.1.3; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b; VI.2.4; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>- ocenia postępowanie jego bohaterki,</li> <li>- odgrywa scenkę dramatyczną na podany temat,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie powiedzeń: <i>złamać słowo, mieć twardy orzech do zgryzienia</i>,</li> <li>- podaje przykłady technik ułatwiających uczenie się,</li> <li>- zapisuje swój tygodniowy plan zajęć,</li> <li>- wykonuje leporello w zespole, zgodnie z instrukcją,</li> <li>- odczytuje informacje z planu,</li> <li>- odczytuje i zaznacza wskazane godziny,</li> <li>- wykonuje obliczenia zegarowe,</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe.</li> </ul>

### Dzień 5. Regulamin klasowy (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapisywanie zasad regulaminu klasowego.</li> <li>- Przypominanie informacji o przymiotniku.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa na temat szacunku do innych oraz przestrzegania ustalonych zasad.</li> <li>- Tworzenie regulaminu klasowego.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.4; I.6.1; I.6.3 III.1.1; III.1.2; III.1.4; III.1.10	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na podany temat,</li> <li>- argumentuje swoje zdanie,</li> <li>- dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników,</li> <li>- podaje przykłady zasad regulaminu klasowego.</li> </ul>

Edukacja muzyczna: Gram, śpiewam i tańczę w klasie trzeciej

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Śpiewanie piosenki.</li> <li>– Odtwarzanie rytmów w metrum parzystym i ich modyfikowanie.</li> <li>– Utrwalanie poznanych wartości rytmicznych (ta, ti, sza).</li> <li>– Powtarzanie pojęć: <i>piano</i>, <i>forte</i>.</li> <li>– Poznawanie brzmienia i budowy gitary.</li> </ul>	VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.5.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Szacunek i uczciwość</i>,</li> <li>– utrwała nazwy nut i pauz,</li> <li>– uczestniczy w zabawie wspierającej wielozadaniowość – <i>Paweł i Gawel</i> (w wersji z imionami),</li> <li>– wykonuje ćwiczenia rytmiczne z zastosowaniem instrumentów perkusyjnych,</li> <li>– zna określenia: <i>piano</i>, <i>forte</i>,</li> <li>– rozpoznaje brzmienie i wygląd gitary.</li> </ul>

Edukacja plastyczna: Moja wymarzona szkoła

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie pomocy do zajęć.</li> <li>– Rysowanie z wykorzystaniem kredek, pisaków.</li> </ul>	V.1.2; V.2.1; V.2.6	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia notatkę graficzną,</li> <li>– wykonuje rysunek do notatki i koloruje go w wybrany sposób (kredkami, pisakami).</li> </ul>

**BLOK 2. Wspominamy wakacje**

Dzień 1. **Wakacje Antka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie i interpretowanie wiersza Marcina Brykczyńskiego <i>Po wakacjach</i>.</li> <li>– Wskazywanie rymów w wierszu.</li> <li>– Omawianie dialogu dotyczącego wyprawy nad Morskie Oko.</li> <li>– Tworzenie wyrazów z podanych liter.</li> <li>– Rozwiązywanie rebusu.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100.</li> <li>– Wykonywanie działań z niewiadomą.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń pieniężnych.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nazywanie i wskazywanie głównych kierunków geograficznych.</li> <li>– Odczytywanie informacji z mapy.</li> <li>– Posługiwanie się kompasem.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji dotyczących Morskiego Oka w różnych źródłach.</li> </ul>	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.1; I.4.1; I.4.4; I.5.4  II.3.2; II.3.3; II.4.1  IV.1.4; IV.3.2; IV.3.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do przeczytanego wiersza,</li> <li>– wyszukuje i odczytuje jego odpowiednie fragmenty,</li> <li>– wypisuje z wiersza rymujące się wyrazy,</li> <li>– wskazuje i nazywa główne kierunki geograficzne,</li> <li>– wyjaśnia, gdzie znajduje się Morskie Oko,</li> <li>– odczytuje informacje z mapy,</li> <li>– sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100,</li> <li>– wykonuje działania z niewiadomą w postaci okienka,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne.</li> </ul>

Dzień 2. **Wakacje Natalki**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Omawianie tekstu z wakacyjnego pamiętnika bohaterki podręcznika.</li> <li>– Redagowanie kilkudzaniowego tekstu na podany temat.</li> <li>– Poszukiwanie informacji, korzystanie z różnych źródeł.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie pojęć: <i>suma</i>, <i>różnica</i>, <i>składniki</i>,</li> </ul>	I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.4.1; I.4.8; I.6.2  II.3.2; II.3.3; II.4.1	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa liczby w dodawaniu i w odejmowaniu,</li> <li>– oblicza sumy i różnice,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>– odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>– wyszukuje informacje na podany temat; wykorzystuje przeglądarkę internetową,</li> </ul>

<p><i>odjemna, odjemnik.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.</li> <li>- Wykonywanie działań z niewiadomą.</li> <li>- Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>- Wykonywanie obliczeń pieniężnych.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazywanie i nazywanie kierunków geograficznych (głównych i pośrednich).</li> <li>- Odczytywanie informacji z mapy.</li> <li>- Wskazywanie na mapie Polski podanych miejsc.</li> <li>- Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na podany temat.</li> <li>- Wyznaczanie kierunków geograficznych z uwzględnieniem położenia słońca.</li> </ul>	<p>IV.1.4; IV.3.1; IV.3.2; IV.3.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje kilkudzaniowy tekst na podany temat,</li> <li>- wskazuje i nazywa główne i pośrednie kierunki świata,</li> <li>- wyjaśnia, do czego służy i jak działa kompas,</li> <li>- wskazuje na mapie Polski podane miejsca, określa ich położenie,</li> <li>- wyznacza kierunki geograficzne, wykorzystując położenie słońca.</li> </ul>
---	---	---

### Dzień 3. Wakacje cioci Kingi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>- Zapoznavanie z budową opowiadania (wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapit).</li> <li>- Porządkowanie planu wydarzeń opowiadania.</li> <li>- Zapisywanie kilkudzaniowego tekstu.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>- Wykonywanie obliczeń na porównywanie różnicowe.</li> <li>- Wykonywanie obliczeń kalendarzowych i pieniężnych.</li> </ul>	<p>I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.2; I.3.5; I.3.6; I.4.1; I.4.9</p> <p>II.3.2; II.4.1; II.6.3; II.6.4</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>- wskazuje w tekście i nazywa części opowiadania,</li> <li>- porządkuje plan wydarzeń,</li> <li>- zapisuje kilkudzaniową odpowiedź na pytanie,</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>- wykonuje obliczenia kalendarzowe,</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne.</li> </ul>

### Dzień 4. Nasze wakacje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Swobodne wypowiedzianie się na temat wakacji.</li> <li>- Pisanie opowiadania.</li> <li>- Utrwalanie alfabetu, porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.</li> <li>- Utrwalanie reguł pisowni nazw geograficznych.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odczytywanie danych z wykresu i ich zaznaczanie.</li> <li>- Tworzenie wykresu z wykorzystaniem zgromadzonych danych.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności kulturalnego słuchania wypowiedzi innych osób oraz postawy szacunku.</li> </ul>	<p>I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.2; I.4.5; I.4.6; I.4.8; I.6.1</p> <p>II.2.4; II.3.2; II.6.1; II.6.6; II.6.9</p> <p>III.1.1</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>- opowiada o swoich wakacjach,</li> <li>- pisze opowiadanie, korzystając z pytań pomocniczych,</li> <li>- poprawnie zapisuje nazwy geograficzne,</li> <li>- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,</li> <li>- odczytuje informacje z wykresu,</li> <li>- zaznacza dane na wykresie,</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>- dekoduje informacje.</li> </ul>

### Dzień 5. Dzień Kropki (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omawianie historii Vashti.</li> <li>- Wypowiadanie się na temat mocnych stron i talentów.</li> <li>- Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi.</li> </ul>	<p>I.3.2; I.4.1; I.4.2; I.4.5; I.4.9</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię Vashti,</li> <li>- wypowiada się na podany temat,</li> <li>- zapisuje plan wydarzeń do opowiadania o Vashti, korzystając z ilustracji</li> </ul>



**Dzień 2. Plan ułatwia pracę**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Wypowiadanie się na temat planowania i zachowań ułatwiających uczenie się. – Pisanie z pamięci. – Wyszukiwanie informacji w tekście. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych i zegarowych. – Odczytywanie godzin i minut na zegarze. – Odczytywanie informacji z planu i z kalendarza. – Zapisywanie dat. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Wypowiadanie się na temat wpływu różnych czynników na proces uczenia się. – Zapoznanie się z budową mózgu – hipokamp.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.5.1; I.5.6  II.6.4  IV.2.4; IV.2.7; IV.2.13; IV.2.15	<b>Uczeń:</b> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu (ustnie i pisemnie), – zapisuje zdanie z pamięci, – wypowiada się na podany temat, – wskazuje zachowania sprzyjające uczeniu się, – wyjaśnia krótko, czym jest hipokamp, – odczytuje informacje z planu, – wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe, – odczytuje informacje z kalendarza, – poprawnie zapisuje daty.

**Dzień 3. Notatka ułatwia zapamiętywanie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Przypominanie sposobów wykonywania notatek. – Notowanie najważniejszych informacji z tekstu wybranym sposobem. – Utrwalanie reguły pisowni czasowników z przeczeniem <b>nie</b> . <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie zadań rozwijających wyobraźnię przestrzenną. – Kodowanie i dekodowanie informacji. <b>Edukacja społeczna:</b> – Rozwijanie umiejętności współpracy. – Wykonywanie zadań sprzyjających zwiększaniu identyfikacji z grupą. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zdobywanie informacji na temat budowy i funkcji mózgu.	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.5.4; I.6.3  II.4.2  III.1.1; III.1.10  IV.1.4	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się na podany temat, – notuje wybranym sposobem najważniejsze informacje z tekstu, – poprawnie zapisuje czasowniki z przeczeniem <b>nie</b> , – dopasowuje schematy do budowli z klocków, – dekoduje i koduje informacje.

**Edukacja muzyczna: Porządek w muzyce**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Szukanie źródeł dźwięków i ich identyfikowanie. – Śpiewanie i granie kanonu. – Poznawanie brzmienia i wyglądu puzonu.	VIII.1.1; VIII.1.3; VIII.2.1; VIII.2.2; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.4.5; VIII.5.2	<b>Uczeń:</b> – śpiewa i gra kanon <i>Ticktack</i> , – rozpoznaje puzon wśród innych instrumentów, – porządkuje wartości nut i pauz w metrum na 2, 3 i 4.

**BLOK 4. Spotkanie z lekturą „Dziadek i niedźwiadek”**

**Dzień 1. Spotkanie z lekturą**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	---	----------------------------------



<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Porządkowanie planu wydarzeń do lektury. – Opowiadanie lektury. – Argumentowanie w czasie wypowiedzi ustnej. – Tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. – Przeliczanie dni w kolejnych miesiącach. <b>Edukacja społeczna:</b> – Gromadzenie informacji na temat drugiej wojny światowej. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zapoznanie ze specyfiką pracy żołnierza / żołnierki.	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.1; I.4.8; I.4.9; I.5.1; I.5.2; I.5.6  II.6.4  III.1.7; III.2.7  IV.2.1	<b>Uczeń:</b> – odczytuje informacje z kalendarza, – zna kolejność miesięcy w roku i liczbę dni w kolejnych miesiącach, – wykonuje proste obliczenia pieniężne, – wykazuje się znajomością lektury, – uzupełnia wizytówkę lektury, – układa plan wydarzeń do lektury, – opowiada o losach niedźwiedzia Wojtka, – wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje zdanie, – zapisuje tekst na podany temat, – podaje najważniejsze informacje dotyczące drugiej wojny światowej (datę rozpoczęcia i zakończenia), – wyjaśnia, na czym polega praca żołnierza / żołnierki.
---	---	--

#### Dzień 2. Jak to wszystko się zaczęło? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wypowiadanie się na temat przeczytanej książki, argumentowanie. – Tworzenie krótkiego tekstu (4–6 zdań) na podany temat. <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie maskotki niedźwiadka ze ściereczki. – Rozwijanie sprawności manualnej – wiązanie kokardy, łączenie elementów gumką. – Rozwijanie umiejętności korzystania z instrukcji.	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.1; I.4.3; I.4.8; I.4.9; I.5.1; I.5.2; I.5.6  VI.2.1; VI.2.2.b	<b>Uczeń:</b> – uważnie czyta tekst, – zaznacza prawidłowe odpowiedzi na pytania do tekstu, – wskazuje, jakie informacje historyczne zawarte w lekturze należy zapamiętać, – uzasadnia swoje zdanie, – zapisuje krótki tekst (4–6 zdań) na podany temat, – wykonuje niedźwiadka zgodnie z instrukcją, – łączy elementy gumką, – zawiązuje kokardkę.

#### Edukacja plastyczna: Zaprojektowanie i wykonanie okładki książki *Dziadek i niedźwiadek*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykonywanie ilustracji do książki. – Wykorzystywanie prostego programu graficznego do tworzenia pracy.	V.1.1.a; V.1.1.d; V.2.9; V.3.1	<b>Uczeń:</b> – tworzy okładkę książki, – wykorzystuje wybrany program graficzny.

### BLOK 5. Jesień w lesie

#### Dzień 1. Po co nam las?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Zapisywanie kilkuzdaniowej wypowiedzi. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. – Doskonalenie rachunku pamięciowego. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zapoznanie z warstwową budową lasu. – Wyszukiwanie informacji na temat znaczenia lasów dla człowieka.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.2; I.3.6; I.4.2; I.4.3  II.3.2  IV.1.1; IV.1.2; IV.1.4; IV.2.1	<b>Uczeń:</b> – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wskazuje liczby parzyste i liczby nieparzyste, – omawia warstwową budowę lasu, – podaje nazwy roślin i zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu, – wyjaśnia, jakie znaczenie ma las dla ludzi, – zapisuje kilkuzdaniową odpowiedź na pytanie, wykorzystuje informacje zdobyte

<b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie leporello zgodnie z instrukcją. – Sprawne posługiwanie się narzędziami.	VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.3.1	podczas zajęć, – wykonuje leporello zgodnie z instrukcją.
---	-------------------------------------	--

**Dzień 2. Wycieczka (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Przygotowywanie raportu z wycieczki. <b>Edukacja społeczna:</b> – Utrwalanie zasad zachowywania się podczas wycieczek. – Rozwijanie postawy szacunku wobec innych osób i przyrody. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Prowadzenie obserwacji przyrodniczych. – Utrwalanie wiadomości na temat warstw lasu.	I.4.2; I.4.9  III.1.3; III.1.10  IV.1.6	<b>Uczeń:</b> – przestrzega zasad zachowania podczas wycieczki, – nazywa warstwy lasu, – wskazuje i nazywa rośliny występujące w kolejnych warstwach lasu, – prowadzi obserwacje przyrodnicze, – notuje swoje obserwacje w karcie wyjścia.

**Dzień 3. Grzybobranie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z <b>rz</b> . – Zapoznavanie z wyjątkami od omawianych reguł pisowni. – Korzystanie z różnego rodzaju tekstów, wyszukiwanie informacji. – Układanie opowiadania z wykorzystaniem podanego słownictwa. – Tworzenie rodziny wyrazu <b>grzyb</b> . <b>Edukacja matematyczna:</b> – Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiętkowego. – Wykonywanie działań z niewiadomą. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zapoznavanie z popularnymi w Polsce grzybami jadalnymi, trującymi i niejadalnymi. – Omawianie budowy grzyba kapeluszowego.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.4.4; I.6.2  II.3.2; II.4.1; II.4.2  IV.1.1; IV.1.2; IV.1.4	<b>Uczeń:</b> – rozpoznaje grzyby omawiane na zajęciach, – podaje zasady obowiązujące podczas grzybobrania, – wyjaśnia krótko, jaką rolę pełnią grzyby, – omawia budowę grzyba, – wyjaśnia pisownię wyrazów z <b>rz</b> ( <b>rz</b> wymienne na <b>r</b> , <b>rz</b> po spółgłoskach, <b>rz</b> w zakończeniach nazw zawodów <b>-arz</b> , <b>-erz</b> ), – podaje wyjątki w pisowni wyrazów z <b>rz</b> , – wykonuje działania z okienkiem, – rozwiązuje zadania tekstowe.

**Dzień 4. Zaczarowany las**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Porównywanie sposobu przedstawiania przyrody w wierszu i na obrazie. – Omawianie wiersza. – Ustne opisywanie obrazu. – Opisywanie wybranego liścia. – Tworzenie rodzin wyrazów: <b>drzewo</b> , <b>las</b> . – Wyszukiwanie przymiotników w tekście. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Przypominanie różnych strategii wykonywania działań.	I.1.1; I.1.3; I.1.4; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.2.6; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.6; I.4.2; I.5.5; I.5.7  II.3.2; II.6.9	<b>Uczeń:</b> – wykonuje obliczenia (dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych) zgodnie z wzorem, – dodaje i odejmuje w zakresie 100, – odpowiada na pytania do przeczytanego wiersza, – porównuje przyrodę przedstawioną w wierszu i na obrazie, – wyjaśnia krótko, kim był Wojciech Kossak, – zapisuje opis zgodnie z instrukcją, – wyszukuje przymiotniki w tekście, – tworzy rodziny wyrazów <b>drzewo</b> i <b>las</b> .



Edukacja muzyczna: Zaczarowany las w muzyce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie utworu muzycznego.</li> <li>– Odgadywanie różnych odgłosów.</li> <li>– Improwizacja taneczna do utworu z szarfą lub chustą.</li> <li>– Wykonywanie echa melodycznego na dzwonkach.</li> <li>– Poznawanie brzmienia i wyglądu skrzypiec.</li> </ul>	VIII.1.1; VIII.1.3; VIII.2.1; VIII.2.2; VIII.3.3; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.4.5; VIII.5.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Nadchodzi jesień</i>,</li> <li>– porządkuje wartości rytmiczne w taktach (metrum 4/4 oraz 3/4),</li> <li>– improwizuje ruchem do muzyki,</li> <li>– w skupieniu gra na dzwonkach echo melodyczne.</li> </ul>

Edukacja plastyczna: Zaczarowany las – fantastyczny pejzaż

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rysowanie kredką świecową.</li> <li>– Malowanie farbami akwarelowymi.</li> </ul>	V.1.1.b; V.1.1.c; V.1.2; V.2.2; V.3.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje efekt odbicia lustrzanego podczas tworzenia obrazu,</li> <li>– maluje farbami akwarelowymi, miesza barwy.</li> </ul>

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 1**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie poznanych części mowy.</li> <li>– Zapisywanie czasowników z przeczeniem <b>nie</b>.</li> <li>– Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.</li> <li>– Zapisywanie opisu liścia.</li> <li>– Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z <b>rz</b>.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.</li> <li>– Wykonywanie działań z niewiadomą.</li> <li>– Odczytywanie i zapisywanie dat.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń kalendarzowych.</li> <li>– Odczytywanie wskazań zegara.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń zegarowych.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>– Nazywanie liczb w dodawaniu i w odejmowaniu.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przypominanie zasad zachowywania się w parku lub w lesie.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie wiadomości o warstwach lasu.</li> </ul>	I.3.1; I.3.2; I.4.2; I.4.4; I.4.6; I.4.8; I.5.4  II.3.4; II.6.4  III.1.3; III.1.4; III.1.8  IV.1.1; IV.1.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>– wyszukuje rzeczowniki i czasowniki,</li> <li>– zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,</li> <li>– wyjaśnia pisownię wyrazów z <b>rz</b>,</li> <li>– poprawnie zapisuje czasowniki z przeczeniem <b>nie</b>,</li> <li>– zapisuje opis,</li> <li>– wykonuje obliczenia kalendarzowe,</li> <li>– poprawnie odczytuje i zapisuje daty,</li> <li>– odczytuje wskazania zegara,</li> <li>– zaznacza na zegarze podane godziny,</li> <li>– wykonuje obliczenia zegarowe,</li> <li>– dodaje i odejmuje w zakresie 100,</li> <li>– rozwiązuje zadanie tekstowe,</li> <li>– nazywa liczby w dodawaniu i w odejmowaniu,</li> <li>– przyporządkowuje podane nazwy roślin i zwierząt do warstw lasu.</li> </ul>

## BLOK 6. Na polu

### Dzień 1. Historia chleba

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Korzystanie z tekstów popularnonaukowych. – Zapisywanie historii powstawania chleba w punktach lub w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi. – Wyjaśnianie znaczenia przysłów: <i>bez pracy nie ma kołaczy, nie samym chlebem człowiek żyje, z niejednego pieca chleb jadać</i> . – Dobieranie przymiotników do podanych rzeczowników. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Utrwalanie informacji na temat jednostek masy: kg, dag, g. – Ważenie produktów. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>Edukacja społeczna:</b> – Rozwijanie postawy szacunku dla chleba. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zapoznavanie z roślinami zbożowymi i ich znaczeniem. – Wykonywanie doświadczenia z drożdżami, obserwacja przyrodnicza. – Wspólne pieczenie chleba. <b>Edukacja techniczna:</b> – Poprawne wykonywanie poleceń zawartych w instrukcji (przepis na chleb). – Bezpieczne korzystanie z narzędzi i sprzętów gospodarstwa domowego.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.2; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.5.4; I.5.6  II.4.1; II.6.3; II.6.7; II.6.9  III.1.2; III.1.3; III.1.4  IV.1.6; IV.2.7  VI.1.4; VI.2.1; VI.3.1; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> – wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym, – dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników, – wyjaśnia znaczenie przysłów: <i>bez pracy nie ma kołaczy, nie samym chlebem człowiek żyje, z niejednego pieca chleb jadać</i> , – wymienia i rozpoznaje rośliny zbożowe, – podaje nazwy produktów otrzymywanych z roślin zbożowych, – wyjaśnia krótko, jak powstaje chleb, – wykonuje eksperyment z drożdżami, zapisuje swoje obserwacje w formie notatki, – posługuje się jednostkami masy: kg, dag, g; rozumie istniejące między nimi zależności, – wykonuje obliczenia związane z ważeniem, – wykonuje obliczenia pieniężne, – pracując w zespole, wykonuje ciasto na chleb zgodnie z przepisem.

### Dzień 2. Rośliny uprawne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Wyszukiwanie informacji w tekście popularnonaukowym oraz w wierszu. – Zapisywanie notatki na temat grup roślin uprawnych. – Poszukiwanie informacji, korzystanie z różnych źródeł. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Utrwalanie pojęć: iloczyn, czynnik. – Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>Edukacja społeczna:</b> – Omawianie sposobów zapobiegania marnowaniu jedzenia. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Rozpoznawanie roślin uprawnych popularnych w Polsce. – Zapoznavanie z grupami roślin uprawnych – rośliny oleiste, zbożowe, okopowe, włókniste. – Podawanie przykładów potraw przygotowywanych z ziemniaków.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.5.6; I.6.2  II.3.3; II.4.1  III.1.3  IV.1.1; IV.1.2; IV.1.4; IV.1.6; IV.2.7	<b>Uczeń:</b> – nazywa liczby w mnożeniu, – oblicza iloczyny i ilorazy, – rozwiązuje zadania tekstowe, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje informacje na podany temat, wykorzystuje przeglądarkę internetową, – rozpoznaje rośliny uprawne popularne w Polsce, – wyjaśnia, jakie produkty wytwarza się z podanych roślin uprawnych, – wyjaśnia pojęcia: rośliny okopowe, rośliny włókniste, rośliny zbożowe, rośliny oleiste, – przyporządkowuje rośliny do grup roślin: okopowych, zbożowych, oleistych, włóknistych, – podaje przykłady potraw przygotowywanych z ziemniaków.

– Przeprowadzanie doświadczenia z ziarnami słonecznika – pozyskiwanie oleju.		
--	--	--

### Dzień 3. Praca rolnika

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników. – Układanie zdań z podanymi wyrazami. – Rozwiązywanie rebusów. – Formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat pracy rolnika. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie działań – mnożenia i dzielenia w zakresie 100. <b>Edukacja społeczna:</b> – Zwracanie uwagi na wartość pracy wykonywanej przez ludzi mających różne zawody. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zapoznavanie ze specyfiką pracy rolnika. – Omawianie prac wykonywanych przez rolników w ciągu roku.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.5.4; I.5.6  II.3.3; II.4.1  III.1.2; III.1.3; III.1.4  IV.2.1	<b>Uczeń:</b> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wskazuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, – układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami, – wyjaśnia, na czym polega praca rolnika, – opowiada, jakie prace rolnicy wykonują w ciągu roku, – rozwiązuje rebus, – rozwiązuje zadania tekstowe, – mnoży i dzieli liczby w zakresie 100.

### Dzień 4. W spiżarni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Utrwalanie przepisu jako formy wypowiedzi pisemnej. – Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – przepisem. – Zapisywanie przepisu na kiszone warzywa. – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z <b>ż</b> . – Utrwalanie pisowni wyrazów z <b>ż</b> do zapamiętania. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie zadań wymagających zastosowania matematyki w sytuacjach praktycznych. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zdobywanie informacji na temat sposobów przechowywania i konserwowania żywności. – Wspólne przygotowywanie kiszonek.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.3.4; I.4.4  II.6.4; II.6.6; II.6.7; II.6.9  IV.1.2; IV.2.7; IV.2.8	<b>Uczeń:</b> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, w jaki sposób można przechowywać plony, – wykonuje kiszonki zgodnie z instrukcją, – podaje trzy powody, dla których warto jeść kiszone warzywa, – zapisuje przepis na kiszone warzywa, – wyjaśnia pisownię wyrazów z <b>ż</b> wymiennym na <b>g</b> , <b>z</b> , <b>s</b> , – zapamiętuje pisownię omawianych wyrazów z <b>ż</b> , – rozwiązuje praktyczne zadania tekstowe, – wykonuje mnożenie w zakresie 100.

### Dzień 5. Dzień Ziemiaka (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wykorzystywanie plakatu jako formy wypowiedzi. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.5.7	<b>Uczeń:</b> – wyszukuje informacje o ziemiaku, wykorzystuje przeglądarkę internetową, – czyta ze zrozumieniem informacje zawarte na plakacie, – określa prawdziwość zdań, – uzupełnia opis pomnika, – wykonuje plakat.



Edukacja muzyczna: Gram melodię *Mało nas do pieczenia chleba*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykorzystywanie wiadomości na temat metrum parzystego i metrum nieparzystego w zabawie.</li> <li>– Śpiewanie piosenki.</li> <li>– Odczytywanie prostej melodii i granie jej na dzwoneczkach.</li> <li>– Zabawa ruchowa z wykorzystaniem muzyki.</li> <li>– Taniec ludowy.</li> <li>– Poznawanie brzmienia i wyglądu trąbki.</li> </ul>	VIII.1.1; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.3.1; VIII.3.3; VIII.3.7; VIII.4.5; VIII.4.7; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Łamijęczyki</i>,</li> <li>– rozpoznaje metrum: 4/4, 3/4 oraz 2/4,</li> <li>– tańczy taniec krzyżak,</li> <li>– w skupieniu gra na dzwoneczkach melodię <i>Mało nas do pieczenia chleba</i>,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>

Edukacja plastyczna: Kompozycja owocowo-warzywna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tworzenie kompozycji i odtwarzanie jej w formie obrazu.</li> <li>– Rysowanie ołówkiem, kolorowanie elementów pastelami.</li> </ul>	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.2.1; V.3.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– układa elementy martwej natury,</li> <li>– rysuje i koloruje pastelami.</li> </ul>

**BLOK 7. Chronimy przyrodę**

Dzień 1. Jak chronić przyrodę?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Swobodne wypowiedzianie się na temat ochrony przyrody.</li> <li>– Zapisywanie nazw własnych wielką literą.</li> <li>– Korzystanie z tekstów popularnonaukowych.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.</li> <li>– Uzupełnianie karty informacyjnej o parku narodowym.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie nazw liczb w mnożeniu.</li> <li>– Praca z tabliczką mnożenia.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z formami ochrony przyrody.</li> <li>– Odczytywanie informacji z mapy Polski.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji na temat parków narodowych i pomników przyrody.</li> </ul>	I.1.1; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.5.6; I.6.2; I.6.3  II.3.3; II.6.9  IV.1.1; IV.1.4; IV.1.7; IV.3.2; IV.3.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym,</li> <li>– wyjaśnia, czym są park narodowy, rezerwat przyrody, pomnik przyrody,</li> <li>– podaje nazwę parku narodowego znajdującego się najbliżej jego miejsca zamieszkania,</li> <li>– wyszukuje informacje na temat wybranego parku narodowego,</li> <li>– uzupełnia kartę informacyjną dotyczącą parku narodowego,</li> <li>– sprawnie mnoży liczby w zakresie 100,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas gry oraz wspólnej pracy nad zadaniami.</li> </ul>

Dzień 2. Wędrówki po Tatrach

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyszukiwanie informacji w tekście popularnonaukowym oraz w tekście ulotki.</li> <li>– Zapisywanie pytań do podanych odpowiedzi.</li> <li>– Czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>– Poszukiwanie informacji, korzystanie z różnych źródeł.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mnożenie i dzielenie w zakresie 100.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.5; I.4.8; I.5.2; I.6.2  II.3.1; II.3.3; II.6.9	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza iloczyny i ilorazy,</li> <li>– podaje działania odwrotne do iloczynów i ilorazów,</li> <li>– wyszukuje informacje w tekście ulotki i w tekście popularnonaukowym,</li> <li>– zapisuje pytania do podanych odpowiedzi,</li> <li>– wymienia po trzy rośliny i zwierzęta żyjące w Tatrzańskim Parku Narodowym,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wskazywanie działań odwrotnych do podanych.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przypominanie zasad zachowywania się w parku narodowym.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie informacji z mapy.</li> <li>– Planowanie wycieczki po Tatrzańskim Parku Narodowym.</li> <li>– Zapoznavanie z roślinami i zwierzętami charakterystycznymi dla Tatr.</li> <li>– Zapoznavanie z pracą przewodnika górskiego.</li> </ul>	III.1.2; III.1.3; III.1.10  IV.1.1; IV.1.4; IV.1.7; IV.2.1; IV.3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje jednodniową wycieczkę po górach,</li> <li>– wykorzystuje informacje zapisane na mapie,</li> <li>– wyjaśnia krótko, na czym polega praca przewodnika górskiego.</li> </ul>
---	---	--

### Dzień 3. Rośliny i zwierzęta zależą od siebie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Praca z tekstem popularnonaukowym.</li> <li>– Odczytywanie informacji z infografiki.</li> <li>– Formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na podany temat.</li> <li>– Uzupełnianie krzyżówki.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie tabliczki mnożenia i dzielenia.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń na osi liczbowej.</li> <li>– Wykonywanie działań z niewiadomą.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznavanie z pojęciami: producenci (rośliny), zwierzęta roślinożerne, zwierzęta mięsożerne, zwierzęta wszystkożerne.</li> <li>– Omawianie i budowanie łańcuchów pokarmowych.</li> <li>– Rozpoznawanie omawianych zwierząt żyjących w górach.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.3; I.2.4; I.3.2; I.4.1; I.4.4   II.3.1; II.3.3; II.4.2   IV.1.1; IV.1.7	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szuka informacji w tekście popularnonaukowym,</li> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: producenci, zwierzęta roślinożerne, zwierzęta mięsożerne, zwierzęta wszystkożerne,</li> <li>– podaje przykłady zwierząt roślinożernych, zwierząt mięsożernych i zwierząt wszystkożernych,</li> <li>– układa łańcuchy pokarmowe,</li> <li>– rozpoznaje i podpisuje omawiane zwierzęta,</li> <li>– mnoży i dzieli w zakresie 100,</li> <li>– wykonuje obliczenia z niewiadomą,</li> <li>– wykonuje obliczenia na osi liczbowej.</li> </ul>

### Dzień 4. Martwe drzewo

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Doskonalenie umiejętności czytania.</li> <li>– Tworzenie zdań złożonych ze zdań pojedynczych – stosowanie spójników: ponieważ, gdyż, bo.</li> <li>– Zapoznavanie z regułami pisowni wyrazów z <b>ch</b>.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>– Utrwalanie tabliczki mnożenia i dzielenia.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zdobywanie informacji na temat znaczenia martwych drzew w przyrodzie.</li> </ul>	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.5.3  II.3.1; II.3.3; II.4.1  IV.1.1; IV.1.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>– wyjaśnia, komu są potrzebne martwe drzewa,</li> <li>– wyjaśnia pisownię wyrazów z <b>ch</b> – wymiennym na <b>sz</b> i na końcu wyrazu, podaje wyjątek,</li> <li>– łączy zdania pojedyncze w zdanie złożone, używa spójników: ponieważ, gdyż, bo,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>– sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100.</li> </ul>

### Dzień 5. Rozmowy ze starym drzewem (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat.</li> </ul>	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.5.7; I.6.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>– podkreśla właściwe odpowiedzi na</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Udzielanie odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji.</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie wiewiórkę z papierowych elementów.</li> <li>– Łączenie elementów.</li> <li>– Odczytywanie instrukcji technicznej.</li> </ul>	<p>VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a</p>	<p>pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje pełnymi zdaniami odpowiedzi na pytania do tekstu,</li> <li>– wykonuje wiewiórkę z papieru zgodnie z instrukcją.</li> </ul>
---	---------------------------------	--

Edukacja muzyczna: Piosenka turystyczna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Śpiewanie piosenek turystycznych.</li> <li>- Wykonywanie echa rytmicznego i echa melodycznego.</li> <li>- Granie na instrumentach.</li> <li>- Uczestniczenie w piosnach zachowowych.</li> <li>- Poznawanie brzmienia i wyglądu ukulele.</li> </ul>	VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.1; VIII.2.2; VIII.3.1; VIII.4.1; VIII.4.5	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa piosenkę <i>Wędrujemy górskim szlakiem</i>,</li> <li>- uczestniczy w zabawach – piosnach zachowowych,</li> <li>- wykonuje echo rytmiczne i echo melodyczne,</li> <li>- rozpoznaje brzmienie i wygląd ukulele.</li> </ul>

## Edukacja plastyczna: Drzewo

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykorzystanie szablonów drzewa i liścia.</li> <li>– Kolorowanie suchymi pastelami lub kredkami świecowymi.</li> </ul>	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.d; V.2.1; V.2.5	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje szablony do tworzenia pracy plastycznej,</li> <li>– rysuje i koloruje pastelami.</li> </ul>

## **BLOK 8. Spotkanie z lekturą „Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poeta”**

## Dzień 1. Spotkanie z lektura

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Wypowiadanie się na temat przeczytanej lektury. – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Wyszukiwanie informacji na temat Agnieszki Frączek. – Przypominanie wierszy Juliana Tuwima napisanych dla dzieci. – Przygotowywanie do recytacji wybranego wiersza. – Zapisywanie kilku zdań na podany temat.	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.2.6; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.3	<b>Uczeń:</b> – wyjaśnia krótko, kim jest Agnieszka Frączek, – uzupełnia wizytówkę lektury, – wypowiada się na podany temat, – wymienia kilka tytułów wierszy Juliana Tuwima napisanych dla dzieci, – wyszukuje potrzebne informacje, – zapisuje kilka zdań na podany temat, – sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 100,
<b>Edukacja matematyczna:</b> – Nazywanie liczb w dzieleniu. – Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Zapisywanie działań odwrotnych do podanych działań.	II.2.1; II.3.1; II.3.3; II.4.2	– stosuje pojęcia: <i>dzielna, dzielnik, iloraz</i> , – wykonuje działania z niewiadomą, – zapisuje działania odwrotne do podanych działań,
<b>Edukacja społeczna:</b> – Zapoznajowanie z dorobkiem poprzednich epok – wierszami Juliana Tuwima napisanymi dla dzieci.	III.2.6	– przestrzega ustalonych zasad podczas gry oraz wspólnej pracy nad zadaniami.

### Dzień 2. Julek hoduje zwierzęta

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wykonywanie plakatu – notatki w formie wizualnej. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zapoznavanie z informacjami na temat gadów żyjących w Polsce. – Zdobywanie informacji na temat ochrony przyrody i zagrożonych gatunków. <b>Edukacja techniczna:</b> – Składanie modułów origami zgodnie z podaną instrukcją. – Łączenie modułów bez użycia dodatkowych narzędzi i przyborów.	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.7; I.4.1; I.4.3; I.6.2  II.3.3; II.4.1; II.6.8  IV.1.1; IV.1.4; IV.1.7  VI.2.1; VI.2.2.c	<b>Uczeń:</b> – oblicza iloczyny i ilorazy, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wyszukuje informacje na temat gadów, – tworzy plakat informacyjny, – wymienia przynajmniej cztery nazwy gadów żyjących w Polsce, – wykonuje węża z origami modułowego zgodnie z instrukcją.

### Dzień 3. Julek eksperymentuje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na podany temat. – Notowanie hipotezy, wniosków oraz obserwacji do przeprowadzonego eksperymentu. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie zadań praktycznych. – Utrwalanie jednostek pojemności: litr, półtora litra, pół litra, ćwierć litra, i zależności między nimi. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Wykonywanie eksperymentu zgodnie z poleceniem. – Formułowanie hipotezy i wniosków. – Notowanie wyników obserwacji.	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.2.5; I.3.1; I.3.7; I.4.3; I.4.5  II.3.4; II.4.1; II.6.7  IV.1.6	<b>Uczeń:</b> – wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją, – uzupełnia kartę dotyczącą doświadczenia, zapisuje hipotezę i wnioski, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – rozumie zależności między objętościami określanymi jako: litr, półtora litra, pół litra, ćwierć litra, – odmierza płyny, – rozwiązuje zadanie tekstowe.

### Dzień 4. Julek kolekcjonuje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wykonywanie notatki na temat Juliana Tuwima. – Rozwijanie słownictwa – rodzina wyrazów. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie praktycznych zadań tekstowych. – Rozwijanie wyobraźni przestrzennej – tworzenie budowli z klocków. – Kodowanie i dekodowanie informacji.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.4; I.3.2; I.3.4; I.3.7; I.4.1; I.4.3; I.5.5  II.1.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.3; II.6.4; II.6.7	<b>Uczeń:</b> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wykazuje się wiedzą o bohaterze lektury, – wyjaśnia krótko, kim są poeta i antykwariusz, – wykonuje notatkę w postaci mapy myśli, – rozwiązuje zadania tekstowe, – rozwiązuje zadania dotyczące budowli z klocków, – koduje i dekoduje informacje.

**Dzień 5. Mały Julek, duży Julian (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji.	I.1.1; I.1.5; I.2.2; I.3.2; I.3.3; I.3.7; I.4.1; I.4.3; I.6.3	<b>Uczeń:</b> – wykazuje się wiedzą na temat przeczytanej książki, – zaznacza właściwe odpowiedzi na pytania, – zapisuje wypowiedź na podany temat, – dobiera podpis do opisu.

**Edukacja muzyczna: Eksperymenty muzyczne**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykorzystywanie wiadomości o metrum parzystym i metrum nieparzystym w zabawie. – Rozpoznawanie dźwięków gamy C-dur. – Odczytywanie prostej melodii i granie jej na dzwonkach. – Zabawa ruchowa z wykorzystaniem muzyki.	VIII.1.2; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.4.6	<b>Uczeń:</b> – śpiewa piosenkę, – rozpoznaje metrum: 4/4, 3/4 oraz 2/4, i uczestniczy w zabawie ruchowej, – gra na dzwonkach melodię <i>Old McDonald</i> , – tworzy własne melodie do podanych rytmów oraz własną partyturę.

**Edukacja plastyczna: Ilustracja do wiersza**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rysowanie i kolorowanie. – Ilustrowanie scenki zainspirowane wierszem.	V.2.1; V.2.7; V.2.8	<b>Uczeń:</b> – wykonuje ilustrację do wiersza, – wykorzystuje wyobraźnię, tworząc pracę plastyczną.

**BLOK 9. Wielkie wyprawy – Azja**

**Dzień 1. Jak rosną ryż i herbata?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie tekstów różnego rodzaju (popularnonaukowych, beletrystycznych). – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Zapisywanie kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. – Wyjaśnianie znaczenia powiedzenia <i>Podróże kształcą</i> . – Utrwalanie reguł pisowni nazw kontynentów, krajów oraz ich mieszkańców. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie obliczeń zegarowych. <b>Edukacja społeczna:</b> – Rozwijanie postawy otwartości i ciekawości wobec przedstawicieli innych kultur. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Poznawanie kontynentu – Azji, charakterystycznych roślin i zwierząt. – Odczytywanie informacji z mapy. – Wyjaśnianie przyczyn różnic czasu w różnych miejscach na Ziemi. <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie łabędzia techniką origami	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.3; I.5.1; I.5.6; I.6.2  II.4.1; II.4.2; II.6.4  III.1.9; III.1.10  IV.1.3; IV.1.4; IV.3.3  VI.2.1; VI.2.2.c	<b>Uczeń:</b> – wyszukuje informacje w tekstach różnego rodzaju, – odpowiada na pytania, wykorzystując informacje zawarte w przeczytanym tekście, – zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat, – wyjaśnia powiedzenie <i>Podróże kształcą</i> , – wskazuje na mapie Azję, podaje nazwy kilku krajów znajdujących się w Azji, – odczytuje informacje z mapy, – opowiada krótko, jak rośnie ryż, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wyjaśnia krótko, dlaczego w różnych miejscach na Ziemi zegary wskazują inne godziny.

zgodnie z instrukcją obrazkową.		
---------------------------------	--	--

**Dzień 2. Jak zaparzyć herbatę? (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Ocenianie prawdziwości wypowiedzi. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do obejrzanego filmu. <b>Edukacja społeczna:</b> – Rozwijanie postawy szacunku wobec pracy innych osób. – Zapoznavanie z dorobkiem minionych epok (umiejętność uprawiania herbaty i przetwarzania jej liści).	I.1.1; I.1.3; I.3.2; I.3.4  III.1.9; III.2.6	<b>Uczeń:</b> – czyta tekst ze zrozumieniem, – określa prawdziwość zdań na podstawie tekstu, – wypowiada się na podany temat, – odpowiada na pytania do obejrzanego filmu.

**Dzień 3. Nowy kolega**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Uzupełnianie notatki informacjami z tekstu. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Odczytywanie i zapisywanie wskazań zegara. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>Edukacja społeczna:</b> – Rozwijanie postawy szacunku, otwartości i ciekawości wobec osób pochodzących z innych krajów i przedstawicieli innych kultur. <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie stożkowego kapelusza non la. – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Doskonalenie umiejętności sprawnego gospodarowania materiałami i posługiwania się narzędziami.	I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.4; I.4.1; I.6.2  II.4.1; II.4.2; II.6.4  III.1.9  VI.1.3; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> – szuka informacji w tekście, – uzupełnia notatkę wyszukanyimi informacjami, – wykazuje się wiedzą na temat Wietnamu, – odczytuje i zapisuje wskazania zegara, – wykonuje obliczenia zegarowe, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje czapkę zgodnie z instrukcją.

**Dzień 4. Które góry są najwyższe na świecie?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie komiksu. – Wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji. – Tworzenie notatki o Wandzie Rutkiewicz. – Porządkowanie wydarzeń. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń zegarowych, kalendarzowych i związanych z ważeniem. <b>Edukacja społeczna:</b> – Zapoznavanie z sylwetką Wandy Rutkiewicz.	I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.9; I.6.2  II.3.4; II.4.1; II.6.4; II.6.7  III.2.7	<b>Uczeń:</b> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, kim była Wanda Rutkiewicz, – wyszukuje potrzebne informacje, – wykonuje kartę informacyjną o Wandzie Rutkiewicz, – rozwiązuje zadania tekstowe, – sprawnie dodaje w zakresie 100, – wykonuje obliczenia zegarowe, kalendarzowe i związane z ważeniem.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podkreślanie roli współpracy jako sposobu osiągnięcia celu.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie informacji z mapy.</li> <li>– Poznawanie zwierząt zamieszkujących Himalaje.</li> </ul>	IV.1.3; IV.2.1; IV.3.3	
--	------------------------	--

#### Dzień 5. Co Chiny dały światu?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Udzielanie odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji.</li> <li>– Rozwiązywanie rebusów.</li> <li>– Wyszukiwanie w tekście poznanych części mowy.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych i łamigłówek matematycznych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń w zakresie 100.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z dorobkiem minionych epok – wybranymi wynalazkami stworzonymi w Chinach.</li> </ul>	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.2.5; I.3.1; I.3.4; I.4.1; I.5.4; I.5.6; I.6.3  II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.7; II.6.9  III.2.6	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>– wyszukuje informacje w różnych źródłach,</li> <li>– odpowiada na pytania do tekstu,</li> <li>– wyszukuje w tekście podane części mowy,</li> <li>– wykazuje się wiedzą dotyczącą Chin,</li> <li>– podaje nazwy przynajmniej pięciu wynalazków pochodzących z Chin,</li> <li>– rozwiązuje rebus,</li> <li>– dodaje, odejmuje i mnoży w zakresie 100,</li> <li>– rozwiązuje zagadki logiczne.</li> </ul>

#### Edukacja muzyczna: Muzyka z Azji

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie utworu.</li> <li>– Utrwalanie informacji o metrum parzystym.</li> <li>– Granie prostej melodii na dzwonek.</li> <li>– Zabawy muzyczno-ruchowe.</li> <li>– Improwizacja taneczna z wachlarzami.</li> </ul>	VIII.1.5; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.5; VIII.4.1; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha z uwagą melodii <i>Zabawa na polu ryżowym</i>,</li> <li>– tańczy taniec improwizowany z wachlarzami,</li> <li>– gra na dzwonek melodię <i>Sakura</i>,</li> <li>– aktywnie słucha muzyki – muzykogram.</li> </ul>

#### Edukacja plastyczna: Kwitnące drzewo

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Malowanie tuszem lub akwarelą.</li> <li>– Poznawanie tradycyjnej chińskiej techniki malowania.</li> </ul>	V.1.1.a; V.1.1.c; V.2.2; V.3.1	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, na czym polega tradycyjna technika malowania w Chinach,</li> <li>– maluje akwarelami, wzorując się na technice malowania z Chin.</li> </ul>

#### Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 2

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie wiadomości o poznanych częściach mowy.</li> <li>– Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.</li> <li>– Konstruowanie zdań złożonych (wykorzystanie spójników: ponieważ, gdyż, bo).</li> <li>– Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z <b>ż</b> i <b>ch</b>.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze</li> </ul>	I.1.5; I.2.4; I.3.1; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.6; I.4.8; I.5.3; I.5.4	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>– wyszukuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w tekście,</li> <li>– zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,</li> <li>– wyjaśnia pisownię wyrazów z <b>ż</b> i <b>ch</b>,</li> <li>– układa i poprawnie zapisuje zdania złożone z dwóch zdań pojedynczych,</li> </ul>

<p>zrozumieniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapisywanie wielką literą nazw parków narodowych, nazw geograficznych.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mnożenie i dzielenie w zakresie 100.</li> <li>– Praca z tekstem matematycznym.</li> <li>– Odczytywanie wskazań zegara.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń zegarowych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń związanych z masą.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń związanych z objętością.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń pieniężnych.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dbanie o wspólne dobro.</li> <li>– Współpraca podczas wspólnej nauki.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie wiadomości o formach ochrony przyrody.</li> <li>– Utrwalanie wiadomości o grupach roślin uprawianych w Polsce (rośliny okopowe, oleiste, włókniste, zbożowe).</li> </ul>	<p>II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.2; II.6.3; II.6.4; II.6.7</p> <p>III.1.1</p> <p>IV.1.1; IV.1.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje wskazania zegara,</li> <li>– wykonuje obliczenia zegarowe,</li> <li>– mnoży i dzieli w zakresie 100,</li> <li>– rozwiązuje zadanie tekstowe,</li> <li>– wyszukuje informacje w tekście matematycznym,</li> <li>– wykonuje obliczenia związane z masą i objętością,</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne,</li> <li>– rozpoznaje rośliny uprawiane w Polsce i umie je przyporządkować do właściwych grup,</li> <li>– wykazuje się wiedzą na temat parków narodowych, rezerwatów przyrody i pomników przyrody,</li> <li>– wykazuje się wiedzą na temat Tatrzańskiego Parku Narodowego.</li> </ul>
---	--	---

## BLOK 10. Wspominamy, pamiętamy

### Dzień 1. Wszystko przemija

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formułowanie ustnych i pisemnych odpowiedzi na pytania do tekstu.</li> <li>– Czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>– Układanie krótkiej wypowiedzi pisemnej.</li> <li>– Zapisywanie zdania z pamięci.</li> <li>– Konstruowanie zdań.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie informacji o polskich tradycjach</li> <li>– świętach obchodzonych 1 i 2 listopada.</li> </ul>	<p>I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.4.3; I.4.4; I.5.6</p> <p>III.2.5</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do tekstu (ustnie i pisemnie),</li> <li>– wyszukuje w tekście potrzebne informacje,</li> <li>– wyjaśnia, jakie święta obchodzimy 1 i 2 listopada,</li> <li>– zapisuje kilka zdań na podany temat,</li> <li>– zapisuje zdanie z pamięci,</li> <li>– przestrzega zasad zachowania podczas wyjścia na cmentarz lub do miejsca pamięci.</li> </ul>

## BLOK 11. Spotkanie z lekturą „O krakowskich psach i kleparskich kotach.

### Polskie miasta w baśni i legendzie”

#### Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przypominanie cech legendy.</li> <li>– Budowanie strategii uczenia się poprzez kojarzenie symboli z informacjami.</li> <li>– Przypominanie reguł pisowni <b>u</b> na początku i na końcu wyrazów.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania i pisanie.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie i zapisywanie liczb w zakresie 1000.</li> <li>– Przypominanie różnicy między cyfrą a liczbą.</li> <li>– Ustalanie miejsca cyfry w zapisie (jedności, dziesiątki, setki i tysiące).</li> </ul>	<p>I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.5; I.3.1; I.3.3; I.4.1; I.4.4; I.4.6; I.4.8; I.6.3</p> <p>II.2.2; II.2.3; II.4.2; II.6.9</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– odczytuje informacje z mapy Polski,</li> <li>– odczytuje nazwy polskich miast i je zapisuje,</li> <li>– wyróżnia i zapisuje cechy legendy,</li> <li>– zna reguły pisowni <b>u</b> na początku i na końcu wyrazów,</li> <li>– przelicza elementy,</li> <li>– mówi, ile jest setek, dziesiątek, jedności,</li> <li>– odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000,</li> <li>– tworzy liczby trzycyfrowe według</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tworzenie liczb trzycyfrowych według wskazanych warunków.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznawanie wydarzeń fikcyjnych i wydarzeń realnych na podstawie legendy.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania oznaczeń na mapie Polski.</li> </ul>	III.1.7; III.2.1  IV.3.2	podanych warunków, – uczestniczy we wspólnych aktywnościach, przestrzega ustalonych zasad.
---	--------------------------------	---

#### Dzień 2. Przerwany hejnał

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie legendy krakowskiej.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.</li> <li>– Określanie czasu czasowników.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie obliczeń typu: <math>150 + 320 =</math>, <math>260 + \dots = 400</math>, <math>640 - 220 =</math>, <math>600 - 150 =</math>.</li> <li>– Dopełnianie do 1000.</li> <li>– Porządkowanie liczb.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie polskich tradycji i zwyczajów.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.5.4; I.6.3  II.2.2; II.2.3; II.2.4; II.3.2; II.3.4; II.6.9  III.1.1; III.1.7; III.2.5	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– opowiada legendę o hejnale,</li> <li>– wyróżnia w tekście czasowniki,</li> <li>– zapisuje czasowniki w czasach przeszłym, teraźniejszym i przyszłym,</li> <li>– rozpoznaje wybrane zabytki Krakowa i wyszukuje informacje o nich,</li> <li>– tworzy lapbook na temat legendy <i>Przerwany hejnał</i>,</li> <li>– odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000,</li> <li>– dopełnia do 1000,</li> <li>– rozwiązuje zagadki matematyczne.</li> </ul>

#### Dzień 3. Trykające się koziołki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z legendą poznańską.</li> <li>– Tworzenie ustnej wypowiedzi na podstawie planu wydarzeń.</li> <li>– Tworzenie czasowników od rzeczowników.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słowne zapisywanie liczb.</li> <li>– Przypominanie informacji o liczbach parzystych i liczbach nieparzystych.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie polskich tradycji i zwyczajów.</li> </ul> <b>Edukacja techniczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie modeli koziołków zgodnie z instrukcją.</li> <li>– Łączenie materiałów.</li> <li>– Sprawne posługiwanie się narzędziami.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.2.5; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.9; I.5.4; I.6.3  II.2.2; II.2.3; II.2.4; II.3.2; II.3.4; II.6.9  III.1.1; III.2.5  VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– czyta plan wydarzeń,</li> <li>– opowiada legendę o poznańskich koziołkach na podstawie planu wydarzeń,</li> <li>– przekształca wyrazy – rzeczowniki na czasowniki,</li> <li>– zamienia wypowiedzenia na zdania,</li> <li>– pisze zdania,</li> <li>– tworzy lapbook na temat legendy <i>Przedziwna historia o koziołkach poznańskich</i>,</li> <li>– zapisuje słownie liczby trzycyfrowe,</li> <li>– wykonuje obliczenia w zakresie 1000,</li> <li>– wyróżnia liczby parzyste i liczby nieparzyste,</li> <li>– rysuje elementy w powiększeniu,</li> <li>– wykonuje modele poznańskich koziołków zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wycina i łączy elementy,</li> <li>– sprawnie korzysta z narzędzi.</li> </ul>

#### Dzień 4. Lwy z gdańskiego ratusza (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie formy legendy.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.4.9	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyszukiwanie fragmentów tekstu.</li> <li>– Pisanie odpowiedzi na pytania.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie złożonych zadań z treścią.</li> <li>– Układanie pytań do zadań.</li> </ul>	II.2.2; II.2.3; II.3.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia w tekście odpowiedzi na pytania,</li> <li>– pisze odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu,</li> <li>– tworzy lapbook na temat legendy <i>Lwy z gdańskiego ratusza</i>,</li> <li>– prezentuje wytwór swojej pracy i opowiada o nim,</li> <li>– odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000,</li> <li>– wykonuje obliczenia w zakresie 1000,</li> <li>– układa pytania do zadania z treścią,</li> <li>– rozwiązuje złożone zadania z treścią.</li> </ul>
---	---	---

#### Edukacja muzyczna: W rytmie krakowiaka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie utworu.</li> <li>– Poznawanie pauzy ósemkowej (es).</li> <li>– Poznawanie tańca narodowego – krakowiaka.</li> <li>– Wyróżnianie grupy rytmicznej ti ta ti (synkopa).</li> <li>– Nauka podstawowych kroków krakowiaka.</li> <li>– Poznawanie polskich strojów ludowych.</li> </ul>	VIII.1.1; VIII.1.4; VIII.1.7; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.1, VIII.3.2; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Krakowiacek jeden</i>,</li> <li>– tańczy podstawowe kroki krakowiaka i rozpoznaje jego cechy,</li> <li>– rozpoznaje regiony Polski i uzupełnia mapę obrazkami polskich strojów ludowych,</li> <li>– rozpoznaje pauzę ósemkową.</li> </ul>

#### Edukacja plastyczna: Wybrana scena legendarna – rzeźby z plasteliny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelowanie figurek z plasteliny.</li> <li>– Inspirowanie się polskimi legendami.</li> </ul>	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.1.1.d; V.2.4; V.2.8	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje postać lub obiekt z plasteliny w ramach tworzenia makiety ilustrującej scenę z legendy,</li> <li>– wykorzystuje narzędzia: podkładkę, wałeczek, wykałaczki.</li> </ul>

### BŁOK 12. Historia Polski

#### Dzień 1. Historia Polski na osi czasu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Tworzenie zdań złożonych.</li> <li>– Wyciąganie wniosków.</li> <li>– Poszukiwanie i selekcjonowanie informacji.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wprowadzanie pojęcia <i>wiek</i>.</li> <li>– Utrwalanie wiadomości na temat osi liczbowej.</li> <li>– Zaznaczanie ważnych dat z historii Polski na osi czasu w kolejności chronologicznej.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczestniczenie w uroczystościach upamiętniających odzyskanie niepodległości przez Polskę.</li> <li>– Utrwalanie wiadomości o polskich symbolach narodowych.</li> <li>– Poznawanie postaci sławnego Polaka – Józefa Piłsudskiego.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności współpracy w parach i w grupie.</li> </ul> <b>Edukacja techniczna:</b>	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.5.6; I.6.2; I.6.3  II.2.2; II.2.4; II.4.1; II.6.4; II.6.9  III.1.1; III.1.4; III.1.9; III.1.10; III.2.2; III.2.3; III.2.5; III.2.7	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje liczby z osi liczbowej i ustala ich kolejność,</li> <li>– wie, co oznacza pojęcie <i>wiek</i>,</li> <li>– odszukuje daty i wydarzenia na osi czasu,</li> <li>– pisze daty od najwcześniejszej do najpóźniejszej,</li> <li>– zna wybrane wydarzenia z historii Polski zapisane na osi czasu,</li> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– uzupełnia zdania złożone wyrazami: ponieważ, i, gdyż,</li> <li>– pisze wyrazy z <b>h</b> i zapamiętuje ich pisownię,</li> <li>– wie, czym zajmuje się historyk / historyczka,</li> <li>– wyszukuje w różnych źródłach informacje o Józefie Piłsudskim,</li> <li>– wie, co dla Polaków oznacza data 11 listopada,</li> <li>– wykonuje model konia zgodnie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją.</li> <li>– Łączenie elementów i sprawne posługiwanie się narzędziami.</li> </ul>	VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b; VI.2.3; VI.3.2	z instrukcją, – sprawnie wycina i łączy elementy.
---	--	--

### Dzień 2. Kto obecnie zarządza krajem?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Odczytywanie i zapisywanie nazw województw.</li> <li>– Utrwalanie pisowni wyrazów z <b>h</b> (historia, bohater, hejnał, honor, hołd, bez wahania, harcerze, herb).</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie obliczeń kalendarzowych w ramach jednego miesiąca – zadania praktyczne (odczytywanie dat oraz wykonywanie obliczeń typu: Ile dni minęło od... do...?)</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie administracyjnej mapy Polski</li> <li>– podziału na województwa.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.5.6; I.6.2; I.6.3  II.4.1; II.6.4; II.6.9  IV.2.1; IV.3.4	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– odpowiada na pytania i zaznacza poprawne odpowiedzi,</li> <li>– czyta tekst informacyjny,</li> <li>– wyszukuje informacje,</li> <li>– uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami,</li> <li>– odczytuje oznaczenia z mapy Polski,</li> <li>– rozpoznaje mapę administracyjną Polski,</li> <li>– odczytuje i zapisuje nazwy województw,</li> <li>– posługuje się kalendarzem i uzupełnia kartę kalendarza,</li> <li>– wykonuje obliczenia kalendarzowe w zakresie wybranego miesiąca,</li> <li>– zapoznaje się z zasadą trójpodziału władzy,</li> <li>– wie, kto rządzi w Polsce.</li> </ul>

### Dzień 3. Polscy nobliści

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji i ich wykorzystywanie.</li> <li>– Poznawanie sylwetek polskich noblistów.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie obliczeń wagowych – zadania praktyczne.</li> <li>– Posługiwanie się pojęciami: <i>gram</i>, <i>netto</i>, <i>brutto</i>, <i>tara</i>.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie sylwetek wielkich Polek i Polaków.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności współpracy w parach i w grupie.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.6.2; I.6.3  II.2.2; II.4.1; II.6.6; II.6.7  III.1.10; III.2.7	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem,</li> <li>– wie, co to jest Nagroda Nobla,</li> <li>– poznaje sylwetki polskich noblistek i noblistów,</li> <li>– uzupełnia tabelę wybranymi informacjami,</li> <li>– wyszukuje informacje w wybranych źródłach,</li> <li>– tworzy stronę do albumu – notatkę graficzną,</li> <li>– zna określenia: kilogram, dekagram, gram,</li> <li>– waży, zna różnicę między wagą netto i wagą brutto,</li> <li>– wie, co to jest tara,</li> <li>– wykonuje obliczenia wagowe i je zapisuje.</li> </ul>

### Dzień 4. Ale to ciekawe!

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Poznawanie i zapisywanie niezwykłych nazw miejscowości w Polsce.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań z treścią.</li> <li>– Wykorzystywanie matematyki w praktyce –</li> </ul>	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.8; I.6.1; I.6.2  II.1.1; II.3.4; II.4.2; II.6.9	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>– wyszukuje w tekście wskazane informacje,</li> <li>– wyjaśnia ciekawe nazwy miejscowości,</li> <li>– tworzy nazwy miejscowości,</li> </ul>

budowanie z klocków.		wykorzystując rysunki, – pisze nazwy geograficzne, zachowując regułę pisowni wielką literą, – rysuje rzut budowli od przodu na siatce geometrycznej, – łączy widok budowli z jej rzutem od góry, – dekoduje wartość budowli według podanego kodu, – wie, jakie jest znaczenie ciekawości dla rozwoju człowieka.
----------------------	--	--

**Dzień 5. Biuro podróży „Nasze szlaki” (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Wyszukiwanie w wybranych źródłach wskazanych informacji. – Redagowanie oferty wycieczki na podstawie zgromadzonych informacji. <b>Edukacja społeczna:</b> – Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.3.2; I.4.1; I.4.2; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.6.2; I.6.3  III.1.10	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – wyszukuje w wybranych źródłach wskazane informacje, – organizuje wycieczkę do miejscowości, w której mieszka, – uzupełnia kartę oferty reklamowej biura podróży, – pisze zdania, – tworzy ilustrację do folderu o atrakcjach swojej miejscowości, – rozwija umiejętność współpracy w grupie.

**Edukacja muzyczna: Śpiewam o mojej ojczyźnie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenek patriotycznych oraz hymnu państwowego. – Ćwiczenia rytmiczne i tataizacja. – Granie akompaniamentu melodycznego do śpiewu. – Wprowadzanie znaku chromatycznego – krzyżyk.	VIII.1.1; VIII.1.4; VIII.1.7; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.2.5; VIII.3.1; VIII.3.7; VIII.4.5; VIII.4.7; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> – śpiewa piosenki patriotyczne oraz hymn państwowy, – gra akompaniament melodyczny do fragmentu piosenki <i>Płynie Wisła, płynie</i> , – rozumie rolę krzyżyka w zapisie nutowym, – uczestniczy w zabawach integracyjnych ze śpiewem.

**Edukacja plastyczna: Wielkie Polki i wielcy Polacy w wielkim formacie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Układanie elementów i ich kolorowanie, sklejanie elementów w całość. – Wykonywanie pomocy do nauki.	V.1.1.a; V.1.1.d; V.2.1; V.3.3	<b>Uczeń:</b> – koloruje i układa elementy, – tworzy wielkoformatowy plakat wybranej postaci.

**BLOK 13. Tydzień różnorodności**

**Dzień 1. Jesteśmy różni**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Swobodne wypowiadanie się o tym, w czym jesteśmy do siebie podobni. – Wyszukiwanie przymiotników w tekście oraz pisanie przymiotników o przeciwnym znaczeniu. – Opisywanie postaci.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.4.1; I.4.2; I.4.4; I.4.5; I.5.4	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się na podany temat, – wyszukuje różnice i podobieństwa, – czyta tekst ze zrozumieniem, – argumentuje, wyciąga wnioski na podstawie tekstu i ilustracji, – opisuje postać,

<b>Edukacja matematyczna:</b> – Kodowanie liczb. – Zapisywanie liczb dwucyfrowych zgodnie z podanym warunkiem. – Rozwiązywanie zagadek o liczbach. <b>Edukacja społeczna:</b> – Rozwijanie empatii. – Wypowiadanie się na temat niepełnosprawności – stosunku do osób niepełnosprawnych. – Rozwijanie umiejętności współpracy w parze i w grupie.	II.2.2; II.2.4; II.6.9  III.1.1; III.1.3; III.1.10	– rozwiązuje zagadki matematyczne, – odczytuje zakodowane informacje, – wyróżnia dwucyfrowe liczby parzyste i nieparzyste, – wykonuje obliczenia na liczbach dwucyfrowych, – wskazuje swoje mocne strony, – dostrzega zaletę w różnorodności cech ludzkich, – współpracuje w parze i w zespole.
--	--	---

#### Dzień 2. W szkole i w domu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Swobodne wypowiadanie się na podstawie tekstu. – Wyszukiwanie fragmentów tekstu. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. – Budowanie strategii uczenia się. <b>Edukacja społeczna:</b> – Poznawanie idei nauczania indywidualnego. – Współpraca w parach i w grupach.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.6  II.3.4; II.6.9  III.1.1; III.1.3; III.1.4; III.1.8; III.1.10	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta opowiadanie, – wyszukuje fragmenty tekstu i odpowiada na pytania, – pisze pytania i zdania złożone, – wie, co to jest nauczanie indywidualne i po co ono jest, – wymienia sposoby pomagania innym w nauce i potrafi poprosić o pomoc, – wykonuje obliczenia na liczbach dwucyfrowych, – dekoduje informacje i uzupełnia tabele, – zapisuje słownie liczby dwucyfrowe, – współpracuje z innymi, pomaga im w nauce.

#### Dzień 3. W pracowni malarza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Poznawanie sylwetek niezwykłych malarzy. – Opisywanie wybranego obrazu. – Stopniowanie przymiotników. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań z treścią. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Wyszukiwanie informacji w internecie i weryfikowanie ich prawdziwości.	I.1.1; I.1.3; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.5.4; I.6.2; I.6.3  II.3.4; II.4.1  IV.2.13; IV.2.14; IV.3.5	<b>Uczeń:</b> – czyta tekst ze zrozumieniem i wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – wie, jakie cechy powinna posiadać osoba, która chce zostać malarzem, – zna sylwetki wybranych artystów malarzy, – wymienia rodzaje malarstwa, – wyszukuje informacje w internecie i wyjaśnia skrót AMUN, – tworzy portret, maluje przy pomocy ust, – wyszukuje w tekście przymiotniki i je stopniuje, – pisze wyrazy, zdania, opisuje wybrany obraz, – rozwiązuje złożone zadania z treścią, – współpracuje z koleżanką lub kolegą.

#### Dzień 4. Jak to przekazać? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.8; I.3.2; I.6.2; I.6.3	<b>Uczeń:</b> – czyta tekst ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – rozwiązuje test jednokrotnego wyboru, – wie, co to jest alfabet Braille'a i do czego

- Poznawanie znaczenia alfabetu Braille'a.		służy, - dekoduje i koduje informacje, - współpracuje z koleżanką lub kolegą.
--	--	---

Edukacja muzyczna: Malowane muzyką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
- Aktywne słuchanie muzyki. - Granie na dzwonkach. - Śpiewanie piosenki.	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.7; VIII.4.1; VIII.4.7; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> - śpiewa piosenkę <i>Siwa chmurka</i> , - gra na instrumentach perkusyjnych w zespole, - powtarza wartości rytmiczne, uzupełniając „muzyczne ułamki” według własnego pomysłu, - tworzy własną muzykę, - poznaje, czym jest kolorystyka w muzyce.

Edukacja plastyczna: Obrazek do zielnika

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
- Malowanie farbami. - Wielokrotne powielanie elementu.	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.1.2; V.2.2; V.2.5	<b>Uczeń:</b> - opisuje gałązkę wybranej rośliny (bazylii, mięty, rozmarynu, tymianku), - wykonuje kompozycję, odbijając element pomalowany farbą.

**BLOK 14. Cudze chwalicie, swego nie znacie**

Dzień 1. **Barbórka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> - Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. - Pisanie wyrazów i zdań. - Czytanie i analizowanie wiersza. - Pisanie czasowników z zakończeniami <b>-uję, -uje</b> . <b>Edukacja matematyczna:</b> - Wykonywanie obliczeń pieniężnych. - Zamienianie groszy na złote i odwrotnie. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> - Zapoznanie z zawodem górnik. - Zaznajamianie z zasobami naturalnymi ziemi. <b>Edukacja społeczna:</b> - Opisywanie strojów i tradycji regionu śląskiego. <b>Edukacja techniczna:</b> - Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. - Rozmieszczanie i przyklejanie elementów. - Wykorzystywanie narzędzi (nożyczek) i oszczędne korzystanie z materiałów.	I.1.1; I.1.4; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.7; I.6.1  II.3.4; II.4.1; II.6.3  IV.2.1; IV.3.1; IV.3.2  III.1.9; III.2.2  VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> - słucha z uwagą innych, - wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, - czyta uważnie tekst, - dokonuje analizy wiersza, - wie, czym zajmuje się górnik, - wie, jaka jest różnica między Barbórką i barbórką, - ustnie opisuje ludowy strój bytomski, - pisze wyrazy, zdania, czasowniki zakończone na <b>-uję, -uje</b> , - wykonuje obliczenia pieniężne, - zamienia złote na grosze i odwrotnie, - zapisuje wyrażenia dwumianowane, - wykonuje model czapki górnika – czako, - starannie wycina i skleja elementy, - współpracuje w parze.

Dzień 2. **Wiano Świętej Kingi**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	-------------------------------	----------------------------------



	z 14.02.2017 r.	
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Ustalanie kolejności wydarzeń. – Wyjaśnianie powiedzenia <i>Cudze chwalicie, swego nie znacie</i> . – Pisanie zdań złożonych (przecinek przed: ponieważ, więc, gdyż, że, bo, ale, dlatego). <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Zamienianie groszy na złote i odwrotnie. Zapisywanie wyrażeń dwumianowanych. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zapoznavanie z bogactwami naturalnymi ziemi: węgiel, sól. <b>Edukacja społeczna:</b> – Zapoznavanie z historią Kopalni Soli „Wieliczka”.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5  II.2.2; II.4.1; II.6.3; II.6.6  IV.3.1; IV.3.2  III.1.7; III.1.10	<b>Uczeń:</b> – czyta wiersz i go interpretuje, – wyszukuje w internecie informacje na temat Kopalni Soli „Wieliczka”, – czyta ze zrozumieniem legendę, – opowiada historię według planu wydarzeń, zachowując formę opowiadania, – pisze zdania złożone połączone spójnikami, – odczytuje oznaczenia, nazwy miejscowości z gospodarczej mapy Polski, – pisze, jak się wykorzystuje sól i węgiel, – wykonuje obliczenia pieniężne, – zapisuje wyrażenia dwumianowane, – rozwiązuje zadania z treścią, – współpracuje w parze.

### Dzień 3. Jak płacono kiedyś? Jak płacimy dziś?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie tekstu informacyjnego o historii pieniądza. – Pisanie zdań na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas korzystania z narzędzi IT. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Zapisywanie wyrażeń dwumianowanych. – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Dokonywanie zakupów – zadania praktyczne. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. – Zapoznavanie z zawodami: bankier, bankowiec. <b>Edukacja społeczna:</b> – Zapoznavanie z elementami przedsiębiorczości (oszczędzanie).	I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.4; I.4.1; I.4.3  II.2.2; II.4.1; II.6.3; II.6.6; II.6.7  IV.2.1; IV.2.13; IV.2.14; IV.2.15  III.1.1	<b>Uczeń:</b> – poznaje zawody: bankier, bankowiec, – czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – pisze wyrazy i zdania, – wie, jak płacono dawniej i jak się płaci obecnie, – wie, jak bezpiecznie dokonywać płatności w internecie, – projektuje i nazywa monetę lub banknot, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania z treścią, – dokonując zakupów, wykorzystuje obliczenia matematyczne, – wykonuje obliczenia wagowe i je zapisuje.

### Dzień 4. Największa z polskich rzek (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie i analizowanie wiersza. – Wyszukiwanie czasowników i przymiotników w tekście. – Ustalanie kolejności alfabetycznej wyrazów.	I.3.2; I.3.3; I.3.5; I.4.1; I.4.5; I.4.6; I.5.4; I.6.3	<b>Uczeń:</b> – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście czasowniki i przymiotniki i je zapisuje, – wyróżnia w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym i je zapisuje, – wyszukuje w tekście nazwy miejscowości i zapisuje je w kolejności alfabetycznej, – uzupełnia wypowiedzenia wybranymi wyrazami, – wyjaśnia, jak rozumie dwa ostatnie wersy wiersza, – wyszukuje na mapie Polski nazwy miejscowości.

### Edukacja muzyczna: Gram na dzwonekach utwór *Zasiali górale*

	Punkty z podstawy	
--	-------------------	--

Treści programowe	programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie utworu.</li> <li>– Nauka tańca trojaka.</li> <li>– Granie na dzwoneczkach melodii ludowej.</li> <li>– Śpiewanie.</li> </ul>	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.4.5; VIII.4.7; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Hej, górol ci ja, górol</i>,</li> <li>– tańczy trojaka,</li> <li>– gra na instrumentach perkusyjnych w zespole.</li> </ul>

**Edukacja plastyczna: Górnik – origami z kół**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wycinanie i zaginanie papieru (origami).</li> <li>– Wykorzystywanie kształtu koła.</li> </ul>	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.1.1.d; V.2.3; V.2.6	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wycina i przykleja papierowe elementy,</li> <li>– układa postać górnika techniką płaskiego origami.</li> </ul>

**Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 3**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Układanie i zapisywanie zdań złożonych.</li> <li>– Wyszukiwanie w tekście przymiotników i ich stopniowanie.</li> <li>– Określanie czasu czasowników.</li> <li>– Pisanie odpowiedzi na pytania.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nazywanie liczb trzycyfrowych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń w zakresie 1000.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń wagowych – posługiwanie się nazwami jednostek <i>kilogram</i> i <i>gram</i>.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń kalendarzowych.</li> <li>– Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań z treścią.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Omawianie ważnych wydarzeń z historii Polski.</li> <li>– Rozpoznawanie wydarzeń fikcyjnych i realnych na podstawie legendy.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wskazywanie kierunków na mapie Polski.</li> <li>– Odczytywanie nazw geograficznych z mapy Polski.</li> </ul>	I.1.2; I.1.5; I.2.4; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.9; I.5.4; I.5.6  II.2.2; II.2.3; II.3.4; II.6.3; II.6.7  III.1.7; III.2.1  IV.3.2; IV.3.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>– wyszukuje w tekście przymiotniki i je stopniuje,</li> <li>– wyszukuje w tekście czasowniki w czasie przyszłym i zmienia ich formy na czas przeszły,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego sól i węgiel to skarby ziemi,</li> <li>– pisze zdania proste i zdania złożone,</li> <li>– wymienia cechy legendy i ustala kolejność wydarzeń,</li> <li>– utrwała wybrane wydarzenia z historii Polski,</li> <li>– zapisuje daty w porządku chronologicznym,</li> <li>– wykonuje obliczenia kalendarzowe i wagowe,</li> <li>– zapisuje liczby trzycyfrowe słownie,</li> <li>– wykonuje obliczenia w zakresie 100,</li> <li>– wykonuje obliczenia w zakresie 1000 i uzupełnia tabelę,</li> <li>– rozwiązuje zadanie tekstowe.</li> </ul>

**BLOK 15. Wycieczka do Laponii**

**Dzień 1. Wokół biegunów**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie i analizowanie tekstu związanego z kołem podbiegunowym.</li> <li>– Układanie i zapisywanie pytań do tekstu.</li> <li>– Sporządzanie notatki.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie sprawności rachunkowej – mnożenie i dzielenie w zakresie 100.</li> <li>– Budowanie strategii liczenia.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznajanie ze zjawiskiem zorzy</li> </ul>	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.6.2  II.3.1; II.3.3; II.6.9.  IV.1.4; IV.1.6	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha z uwagą innych,</li> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– czyta uważnie tekst informacyjny,</li> <li>– układa pytania do tekstu,</li> <li>– pisze zdania,</li> <li>– tworzy notatkę i plakat na podany temat,</li> <li>– opowiada o własnych sposobach mnożenia liczb – buduje strategie liczenia,</li> <li>– wykonuje obliczenia – mnoży do 100,</li> </ul>

<p>polarnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykorzystywanie globusa jako modelu Ziemi oraz map do uczenia się.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dekoduje,</li> <li>– wykonuje pracę, współpracując w parach.</li> </ul>
---	--	--

### Dzień 2. Kto przynosi prezenty?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie opowiadania wychowawczego. – Ocenianie zachowania jego bohaterów. – Tworzenie i pisanie wyrazów. Wyszukiwanie antonimów. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie obliczeń pieniężnych – zadania praktyczne. – Rozwiązywanie zadań z treścią. <b>Edukacja społeczna:</b> – Rozpoznawanie i nazywanie emocji. – Utrwalanie informacji o polskich zwyczajach i tradycjach. – Obdarowywanie innych prezentami.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.5; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.5; I.5.6  II.4.1; II.4.2; II.6.3; II.6.9  III.1.1; III.1.4; III.1.9; III.2.5	<b>Uczeń:</b> – czyta opowiadanie i odpowiada na pytania do niego, – ocenia zachowanie bohaterów, – opowiada o tym, kto przynosi prezenty, – pisze wyrazy i dobiera do nich wyrazy przeciwstawne, – posługuje się pieniędzmi w sytuacji dydaktycznej, – wycenia, kupuje, sprzedaje ozdoby choinkowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem mnożenia w zakresie 100, – rozwiązuje zadania z treścią, – współpracuje w parze i w grupie.

### Dzień 3. List do Mikołaja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Utrwalanie informacji dotyczących budowy listu. – Pisanie listu. – Adresowanie koperty. – Wyszukiwanie informacji i podanych fragmentów tekstu. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Odczytywanie danych z tabeli. – Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe. <b>Edukacja społeczna:</b> – Utrwalanie zasad bezpieczeństwa odnoszących się do udostępniania danych adresowych.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.8; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.5.7; I.6.1  II.2.2; II.2.4; II.3.4; II.4.1  III.1.5; III.1.9	<b>Uczeń:</b> – czyta list i wiersz ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – omawia budowę listu, – pisze list oraz przepis na pierniczki, – wie, jak dbać o bezpieczeństwo danych adresowych, – adresuje kopertę, – odczytuje dane i wykonuje obliczenia na ich podstawie, – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, – współpracuje w parze.

### Dzień 4. Czy renifer grymasi przy jedzeniu?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie wiersza i tekstów informacyjnych. – Wyszukiwanie informacji w tekście. – Układanie pytań. – Rozróżnianie prawdy i fikcji literackiej. – Nadawanie tytułów zdjęciom. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Zapoznanie z elementami statystyki: diagramy, wykresy. – Szacowanie. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zdobywanie informacji o reniferach i ich przystosowaniu do środowiska. – Wskazywanie cech renifera jako ssaka. <b>Edukacja techniczna:</b> – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Łączenie elementów (połączenia trwałe). – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Oszczędne korzystanie z materiałów.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.6; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.6.2  II.2.1; II.2.4; II.3.4; II.6.6  IV.1.3; IV.1.4  VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.3.2	<b>Cele szczegółowe</b> <b>Uczeń:</b> – czyta tekst z podziałem na role, – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście odpowiednie informacje, – układa i zapisuje pytania do tekstu, – wskazuje zdania prawdziwe i zdania fałszywe na podstawie tekstu, – szacuje, – analizuje dane z wykresów i tabeli, – wyszukuje informacje na podany temat, – wykonuje zadania według instrukcji, – wykonuje ozdobę – renifera, – sprawnie posługuje się nożyczkami, – pracuje zgodnie z instrukcją.



**Dzień 5. Rodzinny kalendarz (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie wskazanych fragmentów tekstu.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.6; I.6.3	<b>Uczeń:</b> – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście fragmenty i je oznacza, – pisze odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania, – wykorzystuje kalendarz do uczenia się.

**Edukacja muzyczna: Muzyczna fabryka Świętego Mikołaja**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rytmizowanie tekstu. – Granie na dzwonkach. – Tworzenie własnych melodii w gamie C-dur. – Rozpoznawanie metrum. – Rozpoznawanie brzmienia instrumentu – czelesta.	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.4	<b>Uczeń:</b> – śpiewa piosenkę <i>Fantastyczny gość</i> , – tańczy taniec <i>Zaprzęgi Świętego Mikołaja</i> , – gra na dzwonkach akompaniament do piosenki, – uczestniczy w zabawie słuchowej <i>Figury</i> .

**Edukacja plastyczna: Papeteria świąteczna**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rysowanie na kartce i kolorowanie. – Składanie koperty z kartki.	V.1.2; V.2.1; V.2.7	<b>Uczeń:</b> – rysuje i koloruje na kartce, – tworzy kompozycję otwartą albo kompozycję zamkniętą, – składa kopertę z kartki.

**BLOK 16. Szkiełko i oko**

**Dzień 1. Magia czy nauka?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie tekstów popularnonaukowych. – Wyjaśnianie znaczenia związku wyrazowego <i>szkiełko i oko</i> . – Stopniowanie przymiotników (pisownia <b>-szy</b> w stopniach wyższym i najwyższym). <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie zadań z wykorzystaniem pojęcia <i>oś symetrii</i> . <b>Edukacja społeczna:</b> – Wspólne świętowanie urodzin. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na podany temat. – Zapoznavanie z zawodami: optyk, okulista.	I.1.3; I.2.2; I.3.2; I.3.6; I.4.1; I.4.4; I.5.4; I.6.1  II.5.1; II.5.4  III.1.1; III.1.9  IV.1.4; IV.2.1	<b>Uczeń:</b> – poznaje zawody: okulista, optyk, – czyta tekst z podziałem na role, – odpowiada na pytania do tekstu, – wykonuje doświadczenia zgodnie z instrukcją obrazkową, – wyszukuje informacje w wybranych źródłach, – stopniuje przymiotniki, – pisze wyrazy i zdania, – rozwiązuje krzyżówkę, – poszukuje definicji wyrazu <i>binokle</i> , – określa, które elementy są symetryczne, a które nie są, – wyróżnia osie symetrii w wybranych elementach i je rysuje, – współpracuje w parze.



**Dzień 2. Jak działa wzrok?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego na temat zasad działania oka. – Pisanie notatki z wykonanego doświadczenia. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Budowanie figur przestrzennych. – Wykorzystywanie osi symetrii w zadaniach praktycznych. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Wykonywanie doświadczenia na podstawie instrukcji. – Poznawanie zasad działania oka. – Formułowanie wniosków. <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją. – Rozwijanie umiejętności precyzyjnego i cierpliwego wykonywania zadania. – Łączenie elementów i sprawne posługiwanie się narzędziami (nożyczkami i miarką).	I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.6.2  II.5.1; II.5.4  IV.1.4; IV.1.6  VI.1.3; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> – poznaje zawody: okulista, optyk, – czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem, – omawia budowę ludzkiego oka na podstawie zdobytych informacji pochodzących z różnych źródeł, – wyjaśnia znaczenia wyrazów należących do rodziny wyrazu <i>oko</i> , – wykonuje zadania rozwijające percepcję wzrokową, – pisze zdania, – wyszukuje informacje w wybranych źródłach, – wykonuje doświadczenia, – oznacza osie symetrii figur geometrycznych, – tworzy figury przestrzenne, – wykonuje kalejdoskop zgodnie z instrukcją, – starannie wycina, składa i skleja elementy, – współpracuje w parze i w grupie.

**Dzień 3. Po co człowiek mruga? (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie wskazanych fragmentów tekstu. – Udzielanie odpowiedzi na pytania.	I.3.2; I.3.4; I.6.2; I.6.3	<b>Uczeń:</b> – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście wybrane fragmenty, – odpowiada na pytania, – pisze zdanie, – wie, co to jest op-art, – wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem zjawiska złudzenia optycznego.

**Edukacja muzyczna: Gram na dzwoneczkach melodię kolędy *Lulajże, Jezuniu***

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rytmizowanie tekstu. – Granie na dzwoneczkach. – Tworzenie własnych melodii na dzwoneczkach, w tonacjach moll i dur. – Granie na instrumentach perkusyjnych.	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.4	<b>Uczeń:</b> – śpiewa piosenkę świąteczną <i>Wigilijna pastorałka</i> , – improwizuje na dzwoneczkach w tonacjach dur i moll, – gra na dzwoneczkach melodię kolędy <i>Lulajże, Jezuniu</i> , – uczestniczy w zabawie <i>Improwizacja w kole</i> .

### BLOK 17. Spotkanie z lekturą „Dzieci z Bullerbyn”

#### Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Swobodne wypowiadanie się na temat przeczytanej lektury. – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Wyszukiwanie informacji na temat Astrid Lindgren i jej twórczości dla dzieci. – Czytanie ze zrozumieniem. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wprowadzanie pojęć: <i>prosta, krzywa, łamana</i> . – Przypominanie pojęć: <i>odcinek, milimetr, centymetr</i> . – Mierzenie długości odcinków i łamanej. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Odczytywanie informacji z mapy, utrwalanie kierunków świata. – Zapoznanie ze specyfiką zawodu pisarza / pisarki.	I.1.1; I.1.3; I.2.4; I.3.2; I.3.3; I.3.7; I.4.8; I.6.2  II.5.1; II.5.2  IV.2.1; IV.3.2; IV.3.3	<b>Uczeń:</b> – wyjaśnia krótko, kim była Astrid Lindgren, – uzupełnia wizytówkę lektury, – wypowiada się na podany temat, – wymienia kilka tytułów książek Astrid Lindgren, – wyszukuje potrzebne informacje, – uzupełnia plan wioski zgodnie z opisem, – sprawnie odczytuje informacje z mapy i posługuje się nazwami kierunków geograficznych, – stosuje pojęcia: <i>prosta, krzywa, łamana</i> , – mierzy i rysuje odcinki, – oblicza długość łamanej.

#### Dzień 2. Obowiązki dzieci z Bullerbyn

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Wyrażanie opinii. – Wyszukiwanie fragmentów lektury. – Notowanie obowiązków bohaterów lektury. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Mierzenie długości odcinków. – Zamienianie milimetrów na centymetry i na odwrot. – Posługiwanie się wyrażeniami dwumianowymi. <b>Edukacja społeczna:</b> – Dzielenie się doświadczeniami dotyczącymi obowiązków.	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.3.3; I.3.7; I.4.1  II.3.4; II.5.2; II.6.9  III.1.1; III.1.2	<b>Uczeń:</b> – mierzy odcinki, – posługuje się jednostkami długości <i>cm</i> i <i>mm</i> , – przelicza jednostki, – rozwiązuje zadania tekstowe, – zapisuje wyrażenia dwumianowane, – wyszukuje potrzebne informacje w lekturze, – wymienia i zapisuje obowiązki bohaterów lektury oraz swoje obowiązki, – odpowiada ustnie i pisemnie na pytanie, uzasadnia swoje zdanie, – aktywnie współpracuje podczas pracy w zespole.

#### Dzień 3. Przygody dzieci z Bullerbyn

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Formułowanie kilkuzdaniowych wypowiedzi, ustnej i pisemnej, na podany temat. – Ustne opowiadanie przygód bohaterów lektury. – Ocenianie postępowania bohaterów. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie zadań praktycznych z geometrii. – Utrwalanie jednostek długości <i>cm</i> i <i>mm</i> i zależności między nimi, dokonywanie zamiany jednostek. <b>Edukacja techniczna:</b>	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.2.5; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.1; I.4.2  II.1.2; II.5.1; II.5.2  VI.1.1; VI.1.2; VI.1.3;	<b>Uczeń:</b> – opowiada przygodę bohaterów lektury, – ocenia postępowanie bohaterów, – opisuje w kilku zdaniach wybraną przygodę bohaterów lektury, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta tekst ze zrozumieniem, – sprawnie mierzy i rysuje odcinki oraz inne figury geometryczne, – posługuje się jednostkami długości <i>cm</i> i <i>mm</i> , rozumie łączące je zależności, – wykonuje model domku inspirowany ilustracją znajdującą się w podręczniku, – sprawnie posługuje się narzędziami, – dba o porządek i bezpieczeństwo

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie modelu domu inspirowanego wzorem.</li> <li>– Ustne formułowanie instrukcji wykonania pracy.</li> <li>– Dbanie o zachowanie bezpieczeństwa oraz efektywne wykorzystywanie materiałów.</li> </ul>	VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.4; VI.3.2	w miejscu pracy.
--	----------------------------------	------------------

#### Dzień 4. List do bohatera

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie informacji dotyczących budowy listu.</li> <li>– Zapisywanie listu do bohatera lektury.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>– Układanie zadań tekstowych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń w zakresie 100.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.8; I.5.7  II.3.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna budowę listu,</li> <li>– poprawnie pisze list do bohatera lektury,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>– układa zadania tekstowe do podanych informacji,</li> <li>– współpracuje w zespole podczas wykonywania zadania.</li> </ul>

#### Dzień 5. Święta w Bullerbyn (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat.</li> <li>– Udzielanie odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Porównywanie tradycji i zwyczajów świątecznych w Szwecji i w Polsce.</li> </ul>	I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.5; I.4.1; I.4.5; I.6.3  III.1.1; III.1.9	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje się wiedzą na temat przeczytanej lektury,</li> <li>– zaznacza właściwe odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu,</li> <li>– zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat.</li> </ul>

#### Edukacja muzyczna: Gwiazda z torebek z papierowych

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Łączenie papierowych elementów.</li> <li>– Kształtowanie formy przestrzennej.</li> </ul>	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.d; V.2.3; V.2.6	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– konstruuje formę przestrzenną,</li> <li>– skleja papierowe elementy,</li> <li>– wykorzystuje papier do wykonania dekoracji.</li> </ul>

### BLOK 18. Świąteczny czas

#### Dzień 1. Boże Narodzenie na świecie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat tradycji świątecznych w różnych krajach.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Wykonywanie w zespole plakatu informacyjnego.</li> <li>– Zapisywanie nazw potraw wigilijnych.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań i zagadek matematycznych.</li> <li>– Wykonywanie działań z niewiadomą.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.8; I.5.7; I.6.2  II.2.3; II.3.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.8; II.6.9	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania,</li> <li>– pracując w zespole, wykonuje kartę lub plakat o zwyczajach świątecznych w podanym kraju,</li> <li>– krótko opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w omawianych krajach,</li> <li>– wskazuje omawiane kraje na mapie świata,</li> <li>– wypowiada się na podany temat,</li> <li>– wymienia potrawy wigilijne, zapisuje ich</li> </ul>

– Kodowanie. <b>Edukacja społeczna:</b> – Porównywanie polskich tradycji świątecznych ze zwyczajami z innych krajów. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Odczytywanie informacji z mapy.	III.1.1; III.1.9; III.1.10  IV.3.2; IV.3.3	nazwy, – rozwiązuje zagadki matematyczne, – wykonuje działania z niewiadomą, – dekoduje informacje.
--	--	--

#### Dzień 2. Świąteczne życzenia

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Utrwalanie życzeń jako formy wypowiedzi. – Redagowanie i zapisywanie życzeń świątecznych. – Omawianie wiersza Leopolda Staffa <i>Gwiazda</i> . <b>Edukacja społeczna:</b> – Utrwalanie informacji na temat polskich tradycji świątecznych. – Składanie sobie życzeń w kulturalny sposób.	I.2.1; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.3  III.1.1; III.1.9	<b>Uczeń:</b> – wymienia polskie tradycje świąteczne, – układa i poprawnie zapisuje życzenia świąteczne, – uważnie czyta wiersz i odpowiada na pytania do niego, – układa zdania dotyczące swoich oczekiwań i planów związanych ze świętami, – wypowiada się na podany temat.

#### Edukacja muzyczna: Gram na dzwoneczkach melodię kolędy *Anioł pasterzom mówił*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rozpoznawanie metrum parzystego. – Rytmizowanie wybranego tekstu. – Granie na dzwoneczkach. – Utrwalanie dźwięku <i>fis</i> . – Taniec improwizowany.	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.4.2; VIII.4.7; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> – śpiewa kolędę <i>Przybieżeli do Betlejem</i> i piosenkę świąteczną <i>Gwiazdy tańczyły</i> , – wykonuje taniec improwizowany do melodii piosenki <i>Gwiazdy tańczyły</i> , – gra na dzwoneczkach melodię kolędy <i>Anioł pasterzom mówił</i> , – śpiewa i gra piosenkę <i>Feliz Navidad</i> .

#### Edukacja plastyczna: Naturalne i pachnące ozdoby na choinkę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Łączenie różnych materiałów. – Tworzenie ozdób okolicznościowych.	V.2.4; V.2.6; V.2.7	<b>Uczeń:</b> – tworzy pracę na podstawie instrukcji obrazkowej, – wykonuje ozdoby na choinkę, łącząc różne elementy naturalnego pochodzenia.

### BLOK 19. Zimowy czas

#### Dzień 1. Czas postanowień

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Wypowiadanie się na temat planów i celów noworocznych. – Omawianie opowiadania wychowawczego. – Redagowanie i zapisywanie zdań. – Poszerzanie słownictwa – wyjaśnianie znaczenia powiedzenia: <i>Trzeba mierzyć siły na zamiary</i> . <b>Edukacja matematyczna:</b> – Odczytywanie informacji z kalendarza. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych w ramach jednego miesiąca. – Wprowadzanie pojęcia <i>kwartał</i> .	I.1.1; I.1.5; I.3.3; I.4.1  II.6.4	<b>Uczeń:</b> – uważnie czyta tekst i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do niego, – wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Trzeba mierzyć siły na zamiary</i> , – podaje przykłady postanowień noworocznych, – zapisuje swoje postanowienia noworoczne, – podaje kilka sposobów pomagających w realizacji postanowień, – sprawnie odczytuje informacje z kalendarza,



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formułowanie rad dotyczących dbania o zdrowie.</li> <li>– Dostosowywanie ubioru do warunków pogodowych.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje praktyczne zadania tekstowe,</li> <li>– sprawnie wykonuje działania w zakresie 100.</li> </ul>
---	--	--

#### Dzień 5. Zimowe ciekawostki (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Wykorzystywanie plakatu jako formy wypowiedzi.</li> <li>– Udzielanie odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji.</li> <li>– Tworzenie rodziny wyrazu <i>zima</i>.</li> <li>– Wyjaśnianie powiedzenia: <i>Na nowy rok przybywa dnia na barani skok</i>.</li> </ul> <b>Edukacja techniczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie w zespole zimowej makiety.</li> <li>– Łączenie różnych elementów.</li> <li>– Planowanie pracy wykonywanej według własnego pomysłu.</li> </ul>	I.2.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5  VI.1.1; VI.1.3; VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.4; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacje o zimie, wykorzystuje przeglądarkę internetową,</li> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>– wskazuje zdania prawdziwe,</li> <li>– odpowiada pisemnie na pytania do tekstu,</li> <li>– zapisuje wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>zima</i>,</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie <i>Na nowy rok przybywa dnia na barani skok</i>,</li> <li>– wykonuje plakat na temat zimy,</li> <li>– wykonuje w zespole pracę techniczną <i>Zimowa makieta</i>,</li> <li>– pracuje według własnego pomysłu, planuje i dzieli zadania.</li> </ul>

#### Edukacja muzyczna: Zimowa piosenka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie utworu.</li> <li>– Improwizacja taneczna do utworu.</li> <li>– Ćwiczenia rytmiczne – pauza ósemkowa (es).</li> <li>– Granie na instrumentach.</li> <li>– Nauka kroku podstawowego walca.</li> </ul>	VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.3.1; VIII.3.5; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.4.6	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Zima</i>,</li> <li>– wykonuje taniec improwizowany do piosenki <i>Zima</i>,</li> <li>– utrwala zapis i wykonanie pauzy ósemkowej,</li> <li>– tańczy krok podstawowy walca angielskiego.</li> </ul>

#### Edukacja plastyczna: Kalendarz klasowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rysowanie i kolorowanie pastelami.</li> <li>– Wykonywanie pomocy do nauki.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.</li> </ul>	V.1.1; V.1.2; V.2.1; V.2.6	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje elementy i koloruje rysunek,</li> <li>– współpracuje z rówieśnikami.</li> </ul>

#### Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 4

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>– Utrwalanie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi.</li> <li>– Konstruowanie zdań złożonych z podanych zdań pojedynczych.</li> <li>– Określanie czasów podanych czasowników.</li> <li>– Stopniowanie przymiotników.</li> <li>– Tworzenie związków wyrazowych (rzeczownik i przymiotnik).</li> </ul>	I.1.2; I.1.5; I.2.4; I.3.2; I.4.4; I.4.5; I.5.3; I.5.4; I.5.5; I.5.6; I.6.1	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do przeczytanego listu,</li> <li>– podaje cechy listu,</li> <li>– stopniuje przymiotniki,</li> <li>– rozpoznaje czasy podanych czasowników,</li> <li>– poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi,</li> <li>– wyjaśnia znaczenia powiedzeń: <i>mieć sokoli wzrok</i> i <i>czas leczy rany</i>,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapisywanie antonimów.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mnożenie i dzielenie w zakresie 100.</li> <li>– Odczytywanie wskazań zegarów.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń zegarowych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń pieniężnych.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>– Zaznaczanie temperatury na termometrze.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie wiadomości na temat zmysłu wzroku i jego narządu.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Omawianie roli wynalazków i dorobku poprzednich epok na przykładzie okularów.</li> </ul>	II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4; II.6.5   IV.1.4; IV.1.6   III.2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa i zapisuje zdanie złożone z dwóch zdań pojedynczych,</li> <li>– podaje antonimy do podanych wyrazów,</li> <li>– dobiera odpowiednie rzeczowniki do przymiotników – tworzy związki wyrazowe,</li> <li>– odczytuje wskazania zegara,</li> <li>– wykonuje obliczenia zegarowe,</li> <li>– mnoży i dzieli w zakresie 100,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne,</li> <li>– wykazuje się wiedzą dotyczącą zmysłu wzroku i jego narządu.</li> </ul>
---	--	---

## BLOK 20. Wielkie wyprawy – Ameryka Południowa i Ameryka Północna

### Dzień 1. Jak Kolumb i Magellan odkrywali świat

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Korzystanie z tekstów różnego rodzaju (popularnonaukowe, beletrystyczne).</li> <li>– Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.</li> <li>– Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi.</li> <li>– Zapoznavanie z przysłówkiem jako określeniem czasownika.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie i zapisywanie wybranych liczb trzyfifrowych.</li> <li>– Stosowanie słownego zapisu liczb.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie postawy otwartości i ciekawości wobec osób pochodzących z innych kultur.</li> <li>– Zapoznavanie z dokonaniem poprzednich epok – wielkie odkrycia geograficzne.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie kontynentów – Ameryka Północna i Ameryka Południowa.</li> <li>– Odczytywanie informacji z mapy.</li> </ul>	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.4.6; I.4.8; I.5.4; I.6.1; I.6.2  II.2.3; II.2.4  III.1.9; III.2.6  IV.1.4; IV.3.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacje w różnego rodzaju tekstach,</li> <li>– odpowiada na pytania, wykorzystując informacje z przeczytanego tekstu,</li> <li>– pisze kilkudzaniową wypowiedź na podany temat,</li> <li>– wskazuje na mapie Amerykę Północną i Amerykę Południową,</li> <li>– odczytuje informacje z mapy,</li> <li>– podaje kilka krótkich informacji na temat omawianych podróży,</li> <li>– wykonuje działania na liczbach trzyfifrowych,</li> <li>– zapisuje słownie i z użyciem cyfr liczby w zakresie 10 000.</li> </ul>

### Dzień 2. Wilgotne lasy równikowe

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Ocenianie prawdziwości wypowiedzi.</li> <li>– Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie jednostek długości (<i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>m</i>, <i>km</i>).</li> <li>– Przeliczanie jednostek.</li> <li>– Porównywanie dużych liczb.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznavanie z roślinami i zwierzętami Amazonii.</li> <li>– Wypowiadanie się na temat wpływu klimatu na życie zwierząt.</li> </ul>	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.4.6; I.4.8; I.6.1; I.6.2  II.2.2; II.2.3; II.6.7  IV.1.2; IV.1.4	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>– odpowiada ustnie i pisemnie na pytania do tekstu,</li> <li>– wypowiada się na podany temat,</li> <li>– wyszukuje informacje niezbędne do wykonania zadania,</li> <li>– podaje przykłady kilku roślin i zwierząt występujących w Ameryce Południowej,</li> <li>– wykazuje się wiedzą dotyczącą Amazonii,</li> <li>– rozumie zależności między jednostkami długości (<i>cm</i> – <i>mm</i>, <i>m</i> – <i>cm</i>, <i>km</i> – <i>m</i>),</li> <li>– przelicza jednostki,</li> <li>– rozwiązuje zadania praktyczne dotyczące długości i odległości,</li> <li>– współpracuje w zespole podczas wykonywania przydzielonego zadania.</li> </ul>



**Dzień 3. Budyńki i budowle Ameryki Północnej**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Uzupełnianie notatki informacjami z tekstu. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Poznawanie liczebnika jako części mowy. – Wprowadzanie reguły pisowni <b>ch</b> po <b>s</b> . <b>Edukacja matematyczna:</b> – Porównywanie liczb. – Praca z wykresem i schematem – odczytywanie i zapisywanie informacji. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zapoznanie ze specyfiką pracy urbanisty / urbanistki. – Praca z mapą.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.7; I.6.2  II.2.2; II.2.4; II.6.9  IV.2.1; IV.3.3	<b>Uczeń:</b> – wyszukuje informacje w tekście oraz w innych źródłach, – uzupełnia notatkę wyszukanymi informacjami, – wskazuje w tekście liczebniki, – stosuje regułę pisowni <b>ch</b> po <b>s</b> , – rozwiązuje rebus, – wypisuje wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>schron</i> , – odczytuje informacje z wykresu i schematu, – wykonuje działania na liczbach czterocyfrowych, – wykonuje zadania, pracując w zespole lub w parze.

**Dzień 4. Kajakiem przez ocean**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie tekstów beletrystycznych i popularnonaukowych. – Wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji. – Tworzenie notatki o Aleksandrze Dobie. – Zapisywanie opisu. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń związanych z czasem. – Utrwalanie pojęcia <i>doba</i> . <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Praca z mapą. – Poznawanie specyfiki zawodu podróżnik / podróżniczka. <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie kajaka techniką origami.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.5.4; I.5.7; I.6.2  II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.4  IV.2.1; IV.3.3  VI.2.1; VI.2.2.c	<b>Uczeń:</b> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, kim był Aleksander Doba, – wyszukuje potrzebne informacje, – wykonuje kartę informacyjną o Aleksandrze Dobie, – układa i zapisuje opis kajaka zgodnie z instrukcją, – rozwiązuje zadania tekstowe, – sprawnie dodaje w zakresie 100, – wykonuje obliczenia związane z czasem, – składa kajak techniką origami, zgodnie z podaną instrukcją.

**Dzień 5. Żółwie z Galapagos (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wykorzystywanie artykułu jako formy wypowiedzi. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. – Redagowanie opisu.	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.5.7	<b>Uczeń:</b> – wyszukuje informacje o Galapagos, wykorzystuje przeglądarkę internetową, – czyta ze zrozumieniem krótki artykuł, – uzupełnia wypowiedzenia informacjami z tekstu, – opisuje żółwia, – wykonuje plakat na temat Galapagos.

Edukacja muzyczna: Z muzyką dookoła świata

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wprowadzanie znaku bemol.</li> <li>– Granie melodii na dzwoneczkach.</li> <li>– Słuchanie utworu śpiewanego w kanonie.</li> <li>– Poznawanie instrumentu – klarnet.</li> </ul>	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.2; VIII.4.2; VIII.4.7; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Budujemy łódź</i>,</li> <li>– gra na dzwoneczkach melodię,</li> <li>– rozumie rolę znaku bemol w zapisie nutowym,</li> <li>– rozpoznaje brzmienie i wygląd klarnetu.</li> </ul>

Edukacja plastyczna: Wesoły żółw morski

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wycinanie elementów.</li> <li>– Wykonywanie ozdoby z wykorzystaniem włóczki.</li> <li>– Modelowanie z włóczki i jej przycinanie.</li> </ul>	V.1.1.d; V.2.1; V.2.6; V.2.7	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wycina elementy z papieru,</li> <li>– wykonuje pompon z włóczki i go przykleja,</li> <li>– modeluje pompon, przycinając go.</li> </ul>

**BLOK 21. Dzień Babci i Dzień Dziadka**

Dzień 1. **Supermocni**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie życzeń jako formy wypowiedzi.</li> <li>– Rozmowa na temat babć i dziadków oraz ich supermocy.</li> <li>– Konstruowanie zdań złożonych.</li> <li>– Tworzenie rymów.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności argumentowania.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie praktycznych zadań matematycznych.</li> <li>– Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń w zakresie 100.</li> </ul> <b>Edukacja techniczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie prezentu dla babci i dziadka – mieszanki herbacianej.</li> <li>– Sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami.</li> <li>– Wiązanie kokardy ozdobnej, wykonywanie bilecika.</li> </ul>	I.1.1; I.1.4; I.2.1; I.2.4; I.3.2; I.4; I.4.1; I.4.3; I.5.3; I.5.5; I.5.7  II.3.3; II.3.4; II.4.2; II.6.3; II.6.9  VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.b; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie układa i zapisuje życzenia,</li> <li>– opowiada o swojej babci i swoim dziadku,</li> <li>– uzupełnia zdania na temat umiejętności swojej babci i swojego dziadka,</li> <li>– uzasadnia swoją wypowiedź,</li> <li>– układa i zapisuje zdanie złożone z podanych zdań pojedynczych,</li> <li>– podaje rymy do wskazanych wyrazów,</li> <li>– rozwiązuje praktyczne zadania matematyczne,</li> <li>– wykonuje działania w zakresie 100,</li> <li>– wykonuje prezent dla babci i dziadka – mieszankę herbacianą,</li> <li>– sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami,</li> <li>– ozdabia prezent bilecikiem i kokardą.</li> </ul>

Dzień 2. **Czas spędzany z babcią. Niezwykła lekcja**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Praca z tekstem.</li> <li>– Ustne i pisemne formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstu.</li> <li>– Utrwalanie czasów czasownika.</li> <li>– Tworzenie zdrobnień.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń w zakresie 100.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowa na temat relacji rodzinnych oraz troski o innych.</li> </ul>	I.1.1; I.2.4; I.3.2; I.4.4; I.4.5; I.5.5  II.3.3; II.3.4; II.4.2; II.6.3; II.6.9  III.1.1; III.1.4	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie czyta tekst,</li> <li>– odpowiada ustnie i pisemnie na pytania do tekstu,</li> <li>– mówi, czego może się nauczyć od dziadków i czego oni mogą nauczyć się od niego – podaje kilka przykładów,</li> <li>– tworzy zdrobienia od podanych wyrazów,</li> <li>– wyszukuje czasowniki w tekście,</li> <li>– dopisuje do podanych czasowników czasowniki w określonym czasie,</li> <li>– wypowiada się na podany temat,</li> <li>– rozwiązuje zadania matematyczne,</li> <li>– sprawnie wykonuje obliczenia w zakresie</li> </ul>

		100.
--	--	------

Edukacja muzyczna: Muzyczny występ dla babci i dla dziadka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Śpiewanie.</li> <li>– Improwizacje taneczne.</li> <li>– Granie na instrumentach.</li> <li>– Wprowadzanie pauzy półnutowej i dźwięku gis.</li> <li>– Poznawanie brzmienia i wyglądu saksofonu.</li> </ul>	VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.6; VIII.4.6; VIII.4.7; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Karnawał naszych dziadków</i>,</li> <li>– tworzy choreografię do tańca integracyjnego,</li> <li>– gra na dzwoneczkach poznane wcześniej melodie (kolędy i <i>Row, row, row your boat</i>)</li> <li>– konkurs,</li> <li>– rozpoznaje pauzę półnutową,</li> <li>– poznaje instrument – saksofon.</li> </ul>

Edukacja plastyczna: Medale dla babci i dla dziadka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelowanie z masy solnej.</li> <li>– Tworzenie prezentu okolicznościowego.</li> </ul>	V.2.2; V.2.4; V.2.7	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– modeluje z masy solnej i rzeźbi w niej,</li> <li>– tworzy prezenty okolicznościowe – medale dla babci i dla dziadka.</li> </ul>

**BLOK 22. Historie warte zapamiętania**

Dzień 1. **Bezpieczne ferie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie tekstu wychowawczego, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.</li> <li>– Zapisywanie rad dotyczących bezpiecznego spędzania ferii.</li> <li>– Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi dotyczącej planów związanych z feriami.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odczytywanie danych z wykresów i z tabeli.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń w zakresie 100.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ocenianie postępowania bohaterów tekstu wychowawczego.</li> <li>– Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowywania się w czasie wypoczynku.</li> <li>– Omawianie zasad dbania o zdrowie zimą.</li> <li>– Dostosowywanie ubioru do warunków pogodowych.</li> </ul>	I.1.1; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.2; I.5.7  II.3.4; II.4.1; II.6.9  III.1.1; III.1.2; III.1.8  IV.2.2; IV.2.3; IV.2.5; IV.2.10	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób należy bezpiecznie wypoczywać w ferie,</li> <li>– zapisuje rady dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo zimą,</li> <li>– wykonuje zadanie, pracując w grupie,</li> <li>– odczytuje dane z tabeli i z wykresu,</li> <li>– sprawnie wykonuje działania w zakresie 100,</li> <li>– tworzy wykres ilustrujący zebrane dane.</li> </ul>

**BLOK 23. Spotkanie z lekturą „Wścibscy”**

Dzień 1. **Spotkanie z lekturą**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	---	----------------------------------

<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie rymowanych opowiadań. – Wyjaśnianie powiedzeń: <i>wtykać nos w nie swoje sprawy, pękać z ciekawości, kogoś zżera ciekawość, węszyć sensację</i> . – Wypowiadanie się na temat pozytywnych i negatywnych form ciekawości na podstawie opowiadań z książki <i>Wścibscy</i> . – Zapoznajowanie z sylwetką autorki książki. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem czterech działań. – Rozwiązywanie złożonych zadań z treścią. – Wykorzystywanie aplikacji komputerowych w uczeniu się matematyki. <b>Edukacja społeczna:</b> – Odgrywanie scenek dramatycznych.	I.1.2; I.1.4; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.8; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.3.6      II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.9   III.1.4; III.1.10	<b>Uczeń:</b> – poznaje sylwetkę pisarki i zapoznaje się z jej twórczością, – czyta głośno fragmenty lektury, – wyjaśnia powiedzenia: <i>wtykać nos w nie swoje sprawy, pękać z ciekawości, kogoś zżera ciekawość, węszyć sensację</i> , – przedstawia scenkę dramatową, – wyjaśnia, kiedy ciekawość jest zaletą, a kiedy jest wadą, – uzupełnia wizytówkę lektury i pisze opowiadanie, – wykonuje obliczenia z zastosowaniem czterech działań, – uzupełnia magiczne kwadraty, – rozwiązuje złożone zadania z treścią, – współpracuje z rówieśnikami.
--	--	---

## Dzień 2. Czym jest ciekawość?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie i analizowanie tekstów rymowanych opowiadań. – Wyszukiwanie rymów, tworzenie rodziny wyrazu <i>śluch</i> i uzupełnianie tekstu wyrazami. – Ocenianie zachowania bohaterów lektury. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem czterech działań. – Gra <i>Matematyczne emotki</i> .	I.1.2; I.1.4; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.8; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.3.6   II.3.3; II.3.4; II.4.2; II.6.8	<b>Uczeń:</b> – czyta fragmenty lektury, – ocenia zachowania jej bohaterów, – poszukuje odpowiedzi na pytanie: <i>Skąd się bierze ciekawość?</i> , – tworzy rodzinę wyrazu <i>śluch</i> , – układa wyrazy z podanych liter i je zapisuje, – wyszukuje w tekście rymy i je zapisuje, tworzy rymy, – gra w grę matematyczną zgodnie z zasadami, – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem czterech działań, – odczytuje zakodowane informacje, – współpracuje w parze, w grupie.

## Dzień 3. Ciekawy czy ciekawski? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem.	I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.6.3	<b>Uczeń:</b> – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście wybrane fragmenty, – odpowiada na pytania testu, – pisze zdania, – ocenia zachowania postaci.

## BLOK 24. Karnawał

### Dzień 1. Bal karnawałowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Projektowanie i pisanie zaproszenia na bal. – Opisywanie ilustracji i układanie pytań do obrazków. – Zadawanie pytań dotyczących problemów, które mogą być tematem dalszych rozmów. – Uważne czytanie notatki z pamiętnika.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.2; I.4.3; I.5.4; I.5.7	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się na temat informacji zamieszczonych na plakacie, – wie, co to jest samorząd uczniowski i czym się zajmuje, – czyta tekst z pamiętnika (sprawozdanie), – udziela odpowiedzi na zadane pytania, – zamienia zdania twierdzące na zdania

– Utrwalanie wiadomości o przymiotniku. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie zagadek i zadań logicznych. <b>Edukacja społeczna:</b> – Wspólne świętowanie.	II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.8  III.1.10	przeczące, – układa i pisze pytania, pisze przymiotniki, – pisze zaproszenie na bal, – opisuje ustnie ilustrację i opisuje pisemnie zdjęcie, – rozwiązuje zadania i zagadki logiczne, – współpracuje w parach.
---	--	---

Edukacja plastyczna: Wenecka maska karnawałowa

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie moką kredą. – Inspirowanie się weneckimi maskami karnawałowymi.	V.1.1.a; V.1.1.c; V.1.1.d; V.2.2; V.2.3; V.2.8	<b>Uczeń:</b> – wycina szablon, – koloruje moką kredą i ozdabia maskę typu bautta.

**BLOK 25. Prąd w domu**

Dzień 1. **Skąd płynie prąd?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Skąd się bierze prąd w domu?</i> – Czytanie ze zrozumieniem. – Pisanie wyrazów, zdań, tworzenie plakatu.  <b>Edukacja matematyczna:</b> – Porównywanie liczb wielocyfrowych. – Porządkowanie liczb. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Rozróżnianie źródeł energii. – Bezpieczne obchodzenie się z urządzeniami elektrycznymi.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.4.1  II.2.2; II.2.3; II.2.4; II.6.3; II.6.6; II.6.7  IV.2.5; IV.2.12	<b>Uczeń:</b> – nazywa źródła energii i sposoby pozyskiwania energii, – wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i notatki graficznej, – rozróżnia źródła energii – odnawialne i nieodnawialne, – wie, co to jest <i>zielona energia</i> , – wie, jak bezpiecznie korzystać z urządzeń elektrycznych znajdujących się w domu, – uzupełnia notatkę, – tworzy plakat, współpracując w grupie, – porządkuje, porównuje i zapisuje liczby trzycyfrowe, – określa liczby parzyste i liczby nieparzyste, – ustala, jaka to liczba, według podanych warunków.

Dzień 2. **Jak działa blender?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Tworzenie instrukcji obsługi blendera. – Redagowanie przepisu na koktajl owocowy. – Utrwalanie poznanych reguł pisowni wyrazów z <b>rz</b> niewymiennym. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Zbieranie danych – elementy statystyki. – Odczytywanie danych z wykresu. <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie modelu urządzenia elektrycznego według własnego pomysłu. – Łączenie materiałów. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Współpraca w zespole.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.4.4; I.4.5; I.4.9  II.2.2; II.2.4; II.4.1; II.6.6; II.6.9  VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.1; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> – czyta tekst głośno i cicho, ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – wie, z jakich części jest zbudowany blender, – redaguje instrukcję obsługi wybranego urządzenia, – zna pisownię wybranych wyrazów z <b>rz</b> – wymiennym i niewymiennym, – tworzy model urządzenia według własnego pomysłu, – łączy materiały i sprawnie posługuje się narzędziami, – bierze udział w ankiecie, – zbiera, odczytuje, interpretuje dane i odpowiada na pytania, – układa i zapisuje pytania, – współpracuje w parze, w grupie.

### Dzień 3. Doświadczenie z prądem

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie instrukcji. – Wypełnianie karty. Notowanie. – Wyciąganie wniosków. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Układanie pytań matematycznych. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Poznawanie zjawiska elektrostatyki – doświadczenie z balonem.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3  II.2.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.9 IV.1.4; IV.1.6; IV.2.16	<b>Uczeń:</b> – czyta tekst ze zrozumieniem, – wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją, – prowadzi obserwacje, – zapisuje wnioski z obserwacji, – wie, jakie są zasady bezpiecznego korzystania z prądu, – pisze zdania twierdzące i zdania przeczące, – układa pytania i je zapisuje, – rozwiązuje zadania z treścią, – wie, co oznacza pojęcie <i>wał</i> , – wykonuje obliczenia, wykorzystując działania odwrotne (dodawanie i odejmowanie).

### Dzień 4. Zielona energia (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie fragmentów tekstu. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wypisywanie informacji z tekstu. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Utrwalanie pojęcia <i>zielona energia</i> – elektrownie wiatrowe, ekologia.	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1  IV.1.4; IV.1.6; IV.2.6	<b>Uczeń:</b> – czyta tekst uważnie, ze zrozumieniem, – wyszukuje odpowiednie fragmenty w tekście, – udziela odpowiedzi na pytania testu, – pisze zdania.

### Edukacja muzyczna: Prąd i muzyka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworów. – Nauka piosenki. – Eksperymentowanie z muzyką. – Odtwarzanie i tworzenie muzyki. – Poznawanie brzmienia instrumentu – organy.	VIII.1.1; VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.2.1; VIII.2.3; VIII.3.5; VIII.4.3; VIII.4.6	<b>Uczeń:</b> – śpiewa piosenkę <i>Płyną elektrony</i> , – uważnie słucha wybranych utworów, – tworzy własną muzykę, np. w programie SongMaker, – poznaje instrument – organy.

### Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 5

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Pisanie życzeń. – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z <b>ch, rz, ż, ó</b> . <b>Edukacja matematyczna:</b> – Odczytywanie i zapisywanie liczb w zakresie 1000. – Słowne zapisywanie liczb. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych i pieniężnych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie czterech działań. – Rozwiązywanie zadań z treścią.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.3; I.3.2; I.4.3; I.4.4; I.5.4  II.2.2; II.2.4; II.3.1; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4	<b>Uczeń:</b> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje w tekście czasowniki w czasie przeszłym, – odpowiada na pytanie <i>Jak?</i> i dopisuje określenia do czasowników, – wyjaśnia pisownię wybranych wyrazów z <b>ch, rz, ż, ó</b> , – pisze zdania przeczące, – wymienia zasady bezpiecznego posługiwania się prądem, – utrzuca informacje na temat wybranych wielkich Polaków – podróżników, – ustala kolejność zdań w instrukcji obsługi



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Porównywanie liczb.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obchodzenie świąt i ważnych wydarzeń w rodzinie (np. urodziny).</li> <li>– Poznawanie sylwetek sławnych Polaków.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się.</li> </ul>	III.1.1; III.2.7  IV.2.7	toster, <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze życzenia, zaproszenie,</li> <li>– wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne,</li> <li>– pisze liczby wielocyfrowe,</li> <li>– wykonuje obliczenia w zakresie 1000 i uzupełnia tabelę,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe, układa i pisze pytanie do zadania.</li> </ul>
---	--------------------------------	---

## BLOK 26. Sławni Polacy

### Dzień 1. Urodziny Chopina

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie i omawianie wiersza.</li> <li>– Pisanie dialogu na podstawie zgromadzonych informacji.</li> <li>– Wyjaśnianie pojęcia <i>mazurek</i>.</li> <li>– Utrwalanie informacji o czasowniku.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mnożenie przez 10.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań z treścią.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń pieniężnych.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z sylwetką Fryderyka Chopina.</li> </ul> <b>Edukacja techniczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie modelu pianina techniką origami.</li> <li>– Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.3.6; I.4.3; I.5.4; I.5.5; I.6.2; I.6.3  II.3.2; II.3.3; II.4.1; II.6.3; II.6.6  III.2.7  VI.2.1; VI.2.2.c	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta wiersz i go analizuje,</li> <li>– gromadzi informacje pochodzące z różnych źródeł,</li> <li>– pisze kilkudzaniowy dialog,</li> <li>– zna znaczenia wyrazu <i>mazurek</i>,</li> <li>– wie, kim był Fryderyk Chopin,</li> <li>– wyróżnia w tekście czasowniki i je zapisuje,</li> <li>– zna tabliczkę mnożenia, mnoży przez 10,</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne,</li> <li>– rozwiązuje zadania z treścią,</li> <li>– układa pytania do zadań z treścią i je zapisuje,</li> <li>– współpracuje w zespole,</li> <li>– wykonuje model pianina techniką origami, zgodnie z instrukcją.</li> </ul>

### Dzień 2. Kogo zna cały świat?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyjaśnianie pojęcia <i>autorytet</i>.</li> <li>– Budowanie kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej.</li> <li>– Pisanie notatki.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mnożenie liczb dwucyfrowych przez liczby jednocyfrowe.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie sylwetek wybranych wielkich Polek i Polaków.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.6.3  II.3.1; II.3.3; II.3.4  III.2.7	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania,</li> <li>– wykonuje fiszki z ważnymi informacjami,</li> <li>– buduje strategię uczenia się, zapamiętywania,</li> <li>– poznaje sylwetki wielkich Polek i Polaków,</li> <li>– uzupełnia tabelę, tworzy fiszkę o Wisławie Szymborskiej,</li> <li>– układa i pisze zdania oraz wiersz,</li> <li>– pisze wyrażenia,</li> <li>– mnoży liczby dwucyfrowe przez liczby jednocyfrowe,</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne,</li> <li>– rozwiązuje zadania z treścią,</li> <li>– porównuje liczby.</li> </ul>

### Edukacja muzyczna: Muzyka Fryderyka Chopina

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Śpiewanie piosenki.</li> <li>– Słuchanie utworów Fryderyka Chopina.</li> <li>– Realizowanie schematów rytmicznych.</li> <li>– Wprowadzanie wartości rytmicznej – szesnastka.</li> </ul>	VIII.1.7; VIII.2.1; VIII.2.3; VIII.3.5; VIII.3.7; VIII.4.2; VIII.4.3; VIII.5.1; VIII.5.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Życzenie</i>,</li> <li>– słucha utworów Fryderyka Chopina,</li> <li>– poznaje informacje o największym polskim kompozytorze.</li> </ul>



Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Malowanie farbami za pomocą palców.</li> <li>– Poznajanie charakterystycznych cech malarstwa abstrakcyjnego.</li> </ul>	V.1.1.a; V.1.1.c; V.1.2; V.2.2; V.2.7; V.3.2; V.3.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje styl abstrakcyjny w malarstwie,</li> <li>– maluje obraz w stylu abstrakcyjnym.</li> </ul>

## Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie sylwetki Hansa Christiana Andersena.</li> <li>– Utrwalanie informacji na temat cech baśni.</li> <li>– Zapisywanie tytułów baśni wielkimi literami i w cudzysłowach.</li> <li>– Sporządzanie notatki – segregowanie informacji.</li> <li>– Układanie i zapisywanie zdań złożonych.</li> <li>– Rozwiązywanie anagramów.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń – mnożenie i dzielenie.</li> <li>– Wykorzystywanie własnych strategii liczenia.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykorzystywanie mapy Europy do zdobywania wiadomości.</li> </ul>	<p>I.1.1; I.1.5; I.2.2; I.2.6; I.3.3; I.3.7; I.4.3; I.4.8; I.5.3; I.6.1</p> <p>II.3.3; II.4.1; II.6.3</p> <p>IV.1.4</p>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem i wyróżnia w nim najciekawsze fragmenty,</li> <li>– gromadzi informacje i redaguje notatkę biograficzną,</li> <li>– przekształca zdania złożone w zdania proste,</li> <li>– wyróżnia czasownik w zdaniu,</li> <li>– zna wybrane baśnie H. Ch. Andersena,</li> <li>– uczy się fragmentów prozy na pamięć,</li> <li>– wie, jakie cechy ma baśń,</li> <li>– pisze tytuły baśni zgodnie z zasadami pisowni,</li> <li>– rozwiązuje anagramy,</li> <li>– wykonuje mnożenie i dzielenie w zakresie 100,</li> <li>– wykonuje działania typu <i>o ile więcej, ile razy więcej</i>,</li> <li>– rozwiązuje zadania z treścią.</li> </ul>

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sporządzanie raportu z czytania lektury: miejsce akcji, bohaterowie, kolejność wydarzeń.</li> <li>– Pisanie zdań złożonych.</li> <li>– Ocenianie postępowania królowej śniegu.</li> <li>– Poznawanie znaczenia powiedzeń: <i>być bez serca, mieć serce z kamienia, mieć serce na dłoni, mieć gołębie serce.</i></li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń – mnożenie i dzielenie.</li> <li>– Wykorzystywanie własnych strategii liczenia.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ocenianie postępowania bohaterów baśni w odniesieniu do poznanych wartości.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.9; I.5.3           II.3.3; II.4.1; II.6.3           III.1.4; III.1.10	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst głośno, ze zrozumieniem, i odpowiada na pytania,</li> <li>– uzupełnia wizytówkę lektury,</li> <li>– ustala plan wydarzeń,</li> <li>– opisuje wybrane wydarzenie,</li> <li>– wyjaśnia powiedzenia: <i>być bez serca, mieć serce z kamienia, mieć serce na dłoni, mieć gołębie serce,</i></li> <li>– przekształca zdania proste w zdania złożone,</li> <li>– pisze zdania złożone,</li> <li>– wykonuje obliczenia wybranym sposobem,</li> <li>– mnoży i dzieli,</li> <li>– rozwiązuje zadania z treścią.</li> </ul>

**Dzień 3. Nowa przygoda Gerdy i Kaja (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Utrwalanie formy opowiadania. – Pisanie opowiadania <i>Nowa przygoda Gerdy i Kaja</i> . <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Rozmieszczanie i przyklejanie elementów. – Bezpieczne posługiwanie się nożyczkami. – Oszczędne korzystanie z materiałów. – Wykorzystywanie własnej inwencji i pomysłowości.	I.3.2; I.3.5; I.4.1; I.4.2; I.5.4; I.6.3  VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> – czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania, – gromadzi słownictwo potrzebne do napisania opowiadania, – nazywa i zapisuje rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki, przysłówki, – układa i zapisuje plan wydarzeń do opowiadania, – pisze opowiadanie na podstawie planu wydarzeń, – sprawdza, czy praca została poprawnie napisana, – wykonuje lalkę z drewnianej łyżki, – starannie wycina i przykleja elementy.

**BLOK 28. W dawnej Polsce**

**Dzień 1. Kto kiedyś rządził Polską?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Zapoznanie z terminami <i>historia, herb, król</i> . – Poznawanie wybranych władców Polski. – Rozwijanie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem. – Projektowanie własnego herbu. – Segregowanie informacji i wykonywanie notatek na temat władców Polski w formie książeczki leporello. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Utrwalanie wiadomości dotyczących figur geometrycznych. – Obliczanie obwodów figur. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>Edukacja społeczna:</b> – Zapoznanie z sylwetkami władców Polski. – Wyjaśnianie pojęć <i>historia, historia Polski, władcy, królowie</i> . <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zapoznanie ze specyfiką pracy historyka i heraldyka. – Korzystanie z nowych technologii w celu znalezienia informacji.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.2; I.6.2  II.5.1; II.5.2; II.5.3; II.5.4; II.6.9  III.1.7; III.2.4; III.2.7  IV.2.1; IV.2.14; IV.2.16	<b>Uczeń:</b> – wyjaśnia krótko, czym zasłynęli omawiani na zajęciach władcy Polski – Mieszko I, Bolesław Chrobry, Kazimierz Wielki, Jadwiga Andegaweńska, – wyszukuje informacje w przeczytanym tekście i w dostępnych źródłach, – wypowiada się na podany temat, – wykonuje notatkę w postaci leporello, – wykonuje herb zgodnie z podaną instrukcją, – wyjaśnia, czym zajmują się historyk i heraldyk, – nazywa wybrane figury geometryczne, – oblicza obwód figury, – oblicza długości boków figury, znając jej obwód, – mierzy i rysuje odcinki, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykorzystuje wiedzę geometryczną w praktyce.

**Dzień 2. Przygody rycerza Niezgody**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Omawianie opowiadania wychowawczego. – Ćwiczenia w pisaniu. – Czytanie ze zrozumieniem. – Wyrażanie i uzasadnianie opinii. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Obliczanie obwodów i długości boków figur. <b>Edukacja społeczna:</b>	I.1.3; I.1.5; I.2.2; I.3.2; I.3.6; I.4.1; I.5.1  II.5.1; II.5.2; II.5.3; II.6.9  III.1.1; III.1.4; III.1.10	<b>Uczeń:</b> – oblicza obwód figury geometrycznej, – oblicza długość boku figury geometrycznej, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wyszukuje potrzebne informacje w przeczytanym tekście, – poprawia tekst, wpisując odpowiednie znaki interpunkcyjne,

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca podczas wykonywania wspólnego zadania.</li> <li>– Podział obowiązków w grupie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– redaguje tekst zgodnie z instrukcją,</li> <li>– odpowiada ustnie i pisemnie na pytania, uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>– aktywnie współpracuje podczas pracy w zespole.</li> </ul>
---	--	---

### Dzień 3. Na królewskim dworze

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie funkcji i budowy zamków.</li> <li>– Rozszerzanie słownictwa – praca z różnego rodzaju tekstami.</li> <li>– Utrwalanie wiadomości o wyrazach wieloznacznych.</li> <li>– Zapoznanie z kodeksem rycerskim.</li> <li>– Pisanie <b>ę, ą</b> przed <b>l, ł</b> w czasownikach w czasie przeszłym.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rysowanie figur z wykorzystaniem sieci kwadratowej.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań praktycznych z geometrii.</li> <li>– Utrwalanie informacji dotyczących jednostek długości: cm i mm, i zależności między nimi; zamienianie jednostek.</li> </ul> <b>Edukacja techniczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sprawne posługiwanie się narzędziami.</li> <li>– Łączenie elementów (połączenia trwałe).</li> <li>– Odczytywanie instrukcji.</li> <li>– Oszczędne korzystanie z materiałów.</li> </ul>	I.1.2; I.2.4; I.3.2; I.4.1; I.4.2; I.4.4; I.5.4  II.1.1; II.1.3; II.5.1; II.5.2; II.5.3  VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie czyta tekst,</li> <li>– wyjaśnia krótko, kiedy i po co budowano zamki,</li> <li>– opowiada, kim byli rycerze i w jaki sposób można było dołączyć do ich grona,</li> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– sprawnie oblicza obwód i długość boków figury,</li> <li>– posługuje się jednostkami: cm, mm, rozumie łączące je zależności,</li> <li>– oblicza długości odcinków, posługując się kratkami,</li> <li>– rysuje figury w pomniejszeniu, w powiększeniu, zgodnie z kodem,</li> <li>– wykonuje miecz i tarczę z papieru zgodnie z podaną instrukcją,</li> <li>– sprawnie posługuje się narzędziami,</li> <li>– dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.</li> </ul>

### Dzień 4. Uczta na dworze królewskim (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Udzielanie odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji.</li> <li>– Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.</li> </ul>	I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.6	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie czyta tekst,</li> <li>– zapisuje odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu,</li> <li>– zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,</li> <li>– wyszukuje informacje na podany temat w udostępnionych źródłach.</li> </ul>

### Edukacja muzyczna: Jak tańczy dzwony

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie tańca dworskiego.</li> <li>– Realizowanie schematów rytmicznych (zawierających ósemki z kropką i szesnastki).</li> <li>– Doskonalenie gry na dzwonkach.</li> <li>– Poznawanie wyglądu i brzmienia lutni.</li> </ul>	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.3.1; VIII.3.4; VIII.4.1; VIII.5.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gra na dzwonkach melodię <i>Targ w Scarborough</i>,</li> <li>– słucha utworu <i>Menuet</i> Luigi Boccheriniego,</li> <li>– tańczy taniec dworski <i>Rex</i> i improwizuje ruchem do utworu <i>Menuet</i>,</li> <li>– poznaje instrument – lutnia.</li> </ul>

Edukacja plastyczna: Mój herb rycerski

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie herbu.</li> <li>– Inspirowanie się polskimi legendami podczas rysowania figur herbowych.</li> <li>– Kolorowanie herbu.</li> </ul>	V.1.1.a; V.1.1.b; V.2.1; V.2.8	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna stałe elementy herbu,</li> <li>– rysuje swój indywidualny herb, podpisuje go i o nim opowiada.</li> </ul>

**BLOK 29. Jak przekazuje się informacje?**

Dzień 1. **W sieci**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie różnego rodzaju tekstów, wyszukiwanie informacji.</li> <li>– Wykorzystywanie zdobytych informacji w sytuacjach praktycznych.</li> <li>– Formułowanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu.</li> <li>– Formułowanie wypowiedzi ustnej na podany temat, argumentowanie swojego stanowiska.</li> <li>– Tworzenie instrukcji do gry planszowej.</li> <li>– Wykonywanie plakatu związanego z Dniem Bezpiecznego Internetu.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapisywanie liczebników porządkowych.</li> <li>– Wykonywanie działań z kilkoma liczbami.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca podczas pracy.</li> <li>– Wykorzystywanie nowoczesnych technologii jako narzędzi komunikacji.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu.</li> </ul> <b>Edukacja techniczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole.</li> <li>– Bezpieczne wykorzystywanie narzędzi.</li> <li>– Łączenie elementów.</li> <li>– Rozwijanie kreatywności.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.4.7; I.4.9; I.6.3  II.2.2; II.3.4; II.6.9  III.1.10  IV.2.13; IV.2.14; IV.2.15  VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.4; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie czyta tekst i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do niego,</li> <li>– wyjaśnia, do czego ludzie wykorzystują internet,</li> <li>– podaje zasady bezpiecznego korzystania z internetu,</li> <li>– współpracując w zespole, tworzy plakat na Dzień Bezpiecznego Internetu,</li> <li>– zapisuje zasady stworzonej gry planszowej,</li> <li>– gra w grę zgodnie z odczytanymi zasadami,</li> <li>– rozwiązuje kwiz – wykorzystuje zdobytą wiedzę,</li> <li>– poprawnie zapisuje liczebniki porządkowe,</li> <li>– sprawnie wykonuje obliczenia,</li> <li>– wykonuje grę planszową utrwalającą zasady bezpiecznego zachowania w internecie.</li> </ul>

Dzień 2. **Siła reklamy**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dyskusja na temat siły reklamy.</li> <li>– Praca z tekstem popularnonaukowym.</li> <li>– Krótkie wypowiedzi ustne – argumentowanie.</li> <li>– Korzystanie ze słownika ortograficznego.</li> <li>– Odgrywanie scenek – reklamowanie produktów.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń pieniężnych i kalendarzowych.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b>	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.8; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.4.7; I.4.9; I.6.1; I.6.3  II.3.2; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4  IV.2.13	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szuka potrzebnych informacji w tekście popularnonaukowym,</li> <li>– wypowiada się na podany temat,</li> <li>– odgrywa w zespole scenę reklamy wylosowanego produktu,</li> <li>– wyszukuje w słowniku podane wyrazy z trudnościami ortograficznymi, poprawnie je zapisuje,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń kalendarzowych (porządkuje daty,</li> </ul>

– Rozwijanie czujności dotyczącej obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej.		wskazuje produkty przeterminowane i produkty nieprzeterminowane), – wyjaśnia krótko, jaka jest rola reklamy i co wpływa na jej skuteczność.
--	--	--

### Dzień 3. W co gramy (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. – Tworzenie komiksu. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Omawianie pozytywnych aspektów internetu. – Utrwalanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas korzystania z internetu.	I.1.1; I.2.1; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.3.3; I.3.5; I.4.3; I.6.3  IV.2.13; IV.2.14; IV.2.15	<b>Uczeń:</b> – wyszukuje informacje w tekście, – czyta tekst ze zrozumieniem, – odpowiada pisemnie na pytania do tekstu, – współpracując w zespole, wykonuje komiks na temat pozytywnych aspektów wykorzystania internetu, – pracuje według własnego pomysłu, planuje pracę i dzieli zadania.

### Dzień 4. Radio

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Piękne i płynne czytanie wiersza <i>Ptasie radio</i> . – Tworzenie audycji wzorowanej na radiowej. – Płynne wymawianie wyrazów dźwiękonaśladowczych. – Zapoznajanie ze skrótami i skrótowcami. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Rozwiązywanie zadań z nadmiarem i z niedoborem danych. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Omawianie roli radia. – Zapoznajanie z pracą w radiu.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.8; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.5; I.4.2; I.4.5; I.4.7; I.4.9; I.6.1; I.6.3  II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4; II.6.9  IV.2.1; IV.2.16	<b>Uczeń:</b> – krótko wyjaśnia, czym jest radio i jak używanie radia zmieniło życie ludzi, – odpowiada na pytania do wiersza <i>Ptasie radio</i> , – współpracując w zespole, tworzy (i, jeżeli to możliwe, nagrywa) audycję inspirowaną omawianym wierszem, – wyjaśnia, czym są skróty i skrótowce; objaśnia podane skróty, – wskazuje w zadaniu dane i szukane, – wskazuje w zadaniu zbędne informacje, – określa, jakich informacji brakuje w zadaniu, – przekształca zadania tak, aby były logiczne i możliwe do rozwiązania, – rozwiązuje zadania tekstowe.

### Edukacja muzyczna: Wiosenna piosenka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworu muzycznego. – Śpiewanie piosenki. – Granie na dzwoneczkach prostych melodii.	VIII.1.1; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.3.3; VIII.3.5; VIII.4.7; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> – śpiewa piosenkę <i>Wiosenne buziaki</i> , – słucha utworu Ennia Morricone, – improwizuje na instrumentach perkusyjnych, – poznaje instrument – obój.

### Edukacja plastyczna: Kolaż z ptakami

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Cięcie i przyklejanie papieru. – Odbijanie elementów z wykorzystaniem filcu. – tworzenie kolażu.	V.1.2; V.2.1; V.2.2; V.2.3	<b>Uczeń:</b> – tnie i przykleja papier, – wykorzystuje filc do odbijania elementów, – tworzy kolaż z różnych materiałów.

### BLOK 30. Wiosna w przyrodzie

#### Dzień 1. Powitanie wiosny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z wybranymi tradycjami dotyczącymi powitania wiosny w Polsce i w kilku krajach na świecie.</li> <li>– Zapoznanie z przysłowiami dotyczącymi wiosny.</li> <li>– Doskonalenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji na podany temat.</li> <li>– Redagowanie notatki – wpisu do pamiętnika.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie wiadomości dotyczących obwodów figur.</li> <li>– Obliczanie obwodów figur geometrycznych.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z tradycjami dotyczącymi powitania wiosny.</li> <li>– Współpraca w zespole.</li> </ul>	I.1.1; I.1.3; I.2.1; I.2.2; I.2.5; I.2.6; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.3  II.4.1; II.5.1; II.5.2; II.5.3; II.5.4  III.1.9; III.1.10	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada krótko o polskich zwyczajach związanych z powitaniem wiosny (topienie marzanny, chodzenie z gaikiem),</li> <li>– wyszukuje informacje w przeczytanym tekście i w dostępnych źródłach,</li> <li>– wypowiada się na podany temat,</li> <li>– wykonuje notatkę – wpis do pamiętnika,</li> <li>– twórczo czyta lub recytuje wiersz,</li> <li>– bierze udział w wiosennym pochodzie,</li> <li>– oblicza obwody figur,</li> <li>– stosuje zasady symetrii w praktyce,</li> <li>– wykorzystuje wiedzę geometryczną w praktyce,</li> <li>– współpracuje w zespole podczas wykonywania zadania.</li> </ul>

#### Dzień 2. Idzie wiosna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie i omawianie wiersza.</li> <li>– Praca z tekstem popularnonaukowym.</li> <li>– Zapisywanie krótkiej notatki o pogodzie.</li> <li>– Uzupełnianie tekstu z lukami.</li> <li>– Utrwalanie informacji na temat liczby pojedynczej i liczby mnogiej.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem rysunku.</li> <li>– Przedstawianie rozwiązania zadania w formie graficznej.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie informacji na temat składników pogody.</li> <li>– Odczytywanie informacji z mapy pogody.</li> <li>– Utrwalanie informacji dotyczących zwiastunów wiosny.</li> <li>– Rozmowa na temat pogody, jaka jest wiosną, i jej wpływu na życie ludzi.</li> <li>– Obserwowanie pogody.</li> </ul>	I.1.1; I.1.2; I.2.5; I.3.2; I.3.3; I.4.1; I.4.3; I.4.8; I.4.9; I.5.4; I.5.7; I.6.2; I.6.3  II.3.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.5.3; II.6.3; II.6.5  IV.1.4; IV.1.6; IV.2.9; IV.2.12; IV.3.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje informacje z mapy pogody i z wykresu,</li> <li>– wyszukuje potrzebne informacje w przeczytanym tekście,</li> <li>– wymienia główne składniki pogody,</li> <li>– opisuje krótko aktualną pogodę,</li> <li>– wyjaśnia, jak wiosną pogoda wpływa na zachowania ludzi,</li> <li>– rozpoznaje zwiastuny wiosny,</li> <li>– tworzy liczbę pojedynczą lub liczbę mnogą podanych wyrazów,</li> <li>– wypowiada się na podany temat,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>– wykonuje rysunek pomocniczy do zadania,</li> <li>– aktywnie współpracuje w zespole.</li> </ul>

#### Dzień 3. Wiosenne kolory i odgłosy (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	---	----------------------------------

<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Notowanie informacji na temat wycieczki. – Pisanie sprawozdania z wycieczki. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Prowadzenie i notowanie obserwacji przyrodniczych. – Rozpoznawanie oznak wiosny w przyrodzie. – Przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wycieczek szkolnych.	I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.6  IV.1.1; IV.1.6; IV.2.10	<b>Uczeń:</b> – uważnie obserwuje przyrodę, – notuje swoje obserwacje, – zapisuje sprawozdanie zgodnie z podaną instrukcją, – przestrzega zasad zachowania obowiązujących podczas wyjścia.
--	--	--

#### Dzień 4. Ogródek na parapecie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie ze zrozumieniem instrukcji hodowli hiacynta. – Zapoznanie z podziękowaniem. – Zapisywanie podziękowań. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Odczytywanie i porównywanie temperatur. – Zaznaczanie temperatur na termometrach i na wykresie. – Wykonywanie obliczeń związanych z temperaturą. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zakładanie hodowli hiacynta. – Prowadzenie obserwacji przyrodniczej. – Utrwalanie informacji dotyczących budowy rośliny. <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie hiacynta – dekoracji z papierowej rolki. – Praca według instrukcji. – Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy oraz oszczędne korzystanie z materiałów.	I.1.1; I.1.2; I.2.5; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.9; I.5.7; I.6.2; I.6.3  II.4.1; II.6.5  IV.1.4; IV.1.6  VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> – uważnie czyta tekst, – wymienia kolejne etapy pielęgnacji hiacynta, – zakłada hodowlę roślinną, – notuje obserwacje przyrodnicze, – notuje obserwacje pogodowe, – zapisuje podziękowania, – omawia budowę rośliny, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, – rozwiązuje zadania tekstowe, – zaznacza podaną temperaturę na termometrze i na wykresie, – wykonuje stojącą dekorację z papierowej rolki zgodnie z podaną instrukcją, – sprawnie posługuje się narzędziami, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.

#### Edukacja muzyczna: Słucham odgłosów wiosny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rozpoznawanie metrum parzystego i metrum nieparzystego. – Poznanie formy ABA. – Zabawy z wykorzystaniem muzyki.	VIII.1.5; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.2.4; VIII.3.2; VIII.4.7; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> – śpiewa piosenkę <i>Kto puka do drzwi?</i> , – słucha utworu <i>Wiosna</i> , cz. 3 <i>Allegro</i> Antonia Vivaldiego, – improwizuje na instrumentach perkusyjnych.

#### Edukacja plastyczna: Gaik w słoiku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykonywanie kwiatów z bibuły. – Tworzenie formy przestrzennej.	V.2.3; V.2.4; V.2.8	<b>Uczeń:</b> – wycina i skleja elementy, – wykorzystuje bibułę do wykonania kwiatów, – współpracuje w zespole, tworząc gaik z kwiatami.



Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem** – 6

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>– Utrwalanie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi.</li> <li>– Rozwijanie zdań.</li> <li>– Utrwalanie form liczby pojedynczej i liczby mnogiej wyrazów.</li> <li>– Pisanie tekstu reklamy.</li> <li>– Utrwalanie znaczeń poznanych skrótów.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie obliczeń w zakresie 100 i większym.</li> <li>– Mnożenie przez liczbę dwucyfrową.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń zegarowych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń pieniężnych.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>– Zaznaczanie temperatury na termometrze, wykonywanie obliczeń związanych z temperaturą.</li> <li>– Obliczanie obwodów figur geometrycznych, wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie wiadomości o słynnych Polakach.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie wiadomości o wiosennych pracach w ogrodzie.</li> </ul>	I.1.1; I.2.5; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.5.1; I.5.4; I.6.3  II.3.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.5.3; II.6.3; II.6.4; II.6.5  III.1.7; III.2.7  IV.1.1; IV.1.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>– wyszukuje w tekście części mowy w podanych formach,</li> <li>– wyjaśnia pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi,</li> <li>– zamienia wyrazy w liczbie pojedynczej na wyrazy w liczbie mnogiej i wyrazy w liczbie mnogiej na wyrazy w liczbie pojedynczej,</li> <li>– poprawnie zapisuje czasowniki z <b>ą</b> i <b>ę</b>, w liczbie mnogiej,</li> <li>– wykazuje się wiedzą dotyczącą słynnych Polaków,</li> <li>– uzupełnia tekst z lukami,</li> <li>– rozwija zdania,</li> <li>– podaje znaczenia poznanych skrótów,</li> <li>– zapisuje tekst reklamy,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>– oblicza obwody figur,</li> <li>– wykorzystuje wiedzę geometryczną w praktyce,</li> <li>– mnoży przez liczbę dwucyfrową,</li> <li>– wykonuje obliczenia zegarowe,</li> <li>– wykonuje obliczenia związane z temperaturą,</li> <li>– zaznacza na termometrze wskazaną temperaturę,</li> <li>– oblicza brakujący składnik lub odjemnik.</li> </ul>

## BLOK 31. Wielkie wyprawy – Afryka

## Dzień 1. Noc na pustyni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Poszukiwanie informacji w różnych tekstach. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. – Utrwalanie pisowni nazw krajów i kontynentów wielką literą.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.2; I.4.8; I.6.2; I.6.3	<b>Uczeń:</b> – wyszukuje informacje w różnego rodzaju tekstach, – odpowiada na pytania, wykorzystując informacje z przeczytanego tekstu, – zapisuje kilkudzaniową wypowiedź na podany temat, – wskazuje na mapie Afrykę, podaje nazwy kilku krajów znajdujących się w Afryce, – wykazuje się wiedzą dotyczącą zwierząt zamieszkujących kontynent afrykański, – opowiada krótko, jakie warunki panują na pustyni, – wykonuje obliczenia – oblicza połowę i czwartą część podanej liczby oraz jej wielokrotność, – rozwiązuje zadania tekstowe.
<b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe.	II.2.1; II.2.4; II.6.9	
<b>Edukacja społeczna:</b> – Rozwijanie postawy otwartości i ciekawości wobec osób pochodzących z innych kultur.	III.1.6	
<b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Poznawanie kontynentów – Afryka. – Odczytywanie informacji z mapy. – Utrwalanie informacji o roślinach i zwierzętach występujących w Afryce.	IV.1.3; IV.1.4; IV.3.3	

## BLOK 32. Spotkanie z lekturą „Afryka Kazika”

### Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Wypowiadanie się na temat przeczytanej książki. – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Wyszukiwanie informacji na temat Łukasza Wierzbickiego. – Gromadzenie informacji na temat Kazimierza Nowaka. – Korzystanie z różnych źródeł informacji. – Wykonywanie notatki z wykorzystaniem zdobytych informacji. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Utrwalanie pojęcia <i>tona</i> . – Przeliczanie jednostek masy (tona – kilogram). – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>Edukacja społeczna:</b> – Zapoznanie z dokonaniem podróżnika Kazimierza Nowaka.	I.1.1; I.1.3; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.3; I.4.8; I.5.7; I.6.2; I.6.3  II.2.2; II.3.3; II.4.2; II.6.7  III.2.7	<b>Uczeń:</b> – wyjaśnia krótko, kim jest Łukasz Wierzbicki, – uzupełnia wizytówkę lektury, – wypowiada się na podany temat, – opowiada krótko, kim był Kazimierz Nowak i czego dokonał, – wyszukuje potrzebne informacje, – tworzy notatkę na podany temat, – sprawnie przelicza jednostki (tony na kilogramy i odwrotnie), – liczy tysiącami, – rozwiązuje zadania tekstowe.

### Dzień 2. Rowerem przez Afrykę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Zapisywanie notatki. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykorzystywanie wiedzy matematycznej w praktyce. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Doskonalenie umiejętności pracy z mapą. – Utrwalanie wiadomości dotyczących kierunków geograficznych.	I.1.1; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.5; I.4.3; I.4.8; I.6.2  II.4.1; II.6.9  IV.3.3	<b>Uczeń:</b> – rozwiązuje zadania tekstowe, – wyszukuje informacje na wskazany temat, – redaguje i zapisuje notatkę, – odczytuje informacje z mapy, – zaznacza podane informacje na mapie.

### Dzień 3. Przygody Kazika

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi, ustnej i pisemnej, na podany temat. – Opowiadanie przygód bohatera lektury. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. – Gra matematyczna. – Kolorowanie zgodnie z kodem.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.5; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.5; I.4.2  II.2.2; II.3.2; II.3.3; II.3.4; II.4.2; II.6.8; II.6.9	<b>Uczeń:</b> – opowiada przygody bohatera lektury, – opisuje w kilku zdaniach wybraną przygodę – zgodnie z nacobezu, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – uzasadnia swoje zdanie, – wymienia cechy bohatera, – sprawnie wykonuje obliczenia w zakresie 100, – gra w grę planszową zgodnie z zasadami, – koloruje obrazek zgodnie z kodem.

**Dzień 4. Na szerokim świecie (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie makiety pustyni. – Składanie kartonowego modelu. – Łączenie różnych elementów. – Planowanie pracy wykonywanej według własnego pomysłu.	I.1.1; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.8; I.6.3   VI.1.1; VI.1.3; VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.2.c; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> – uważnie czyta tekst, – zapisuje odpowiedzi na pytania, – dobiera daty do opisanych wydarzeń, – wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją.

**Edukacja muzyczna: Dźwięki Afryki**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Aktywne słuchanie muzyki. – Wykonywanie muzycznej improwizacji ruchowej. – Odtwarzanie i tworzenie rytmów. – Granie na instrumentach perkusyjnych.	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.3.5; VIII.4.1; VIII.4.5; VIII.5.2	<b>Uczeń:</b> – śpiewa piosenkę, – słucha tradycyjnej muzyki afrykańskiej, – gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych.

**Edukacja plastyczna: Maski afrykańskie i kubizm**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Cięcie i klejenie tektury. – Malowanie farbą. – Modelowanie detali z plasteliny.	V.1.1.a; V.1.1.c; V.1.1.d; V.2.2; V.2.3; V.2.4; V.3.1; V.3.2	<b>Uczeń:</b> – wycina elementy z tektury i je przykleja, – wykonuje maskę.

**BLOK 33. Legendy o polskich miastach**

**Dzień 1. O uratowaniu Opola**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Utrwalanie znajomości charakterystycznych cech legendy. – Tworzenie komiksu ilustrującego wydarzenia z legendy. – Rozwijanie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem. – Uzupełnianie notatki. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Utrwalanie wiadomości o systemie dziesiętkowym. – Dodawanie i odejmowanie liczb. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>Edukacja społeczna:</b> – Przedstawianie legendy.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.3; I.4.8; I.6.2; I.6.3   II.2.2; II.2.3; II.3.2; II.3.4; II.4.1   III.2.1	<b>Uczeń:</b> – opowiada krótko legendę <i>Jak utopiec Opole uratował</i> , – wyszukuje informacje w przeczytany tekście i dostępnych źródłach, – wypowiada się na podany temat, – uzupełnia notatkę wyszukanymi informacjami, – wykonuje komiks zgodnie z podaną instrukcją, – podaje cechy legendy, – wskazuje setki, dziesiątki i jedności w podanych liczbach, – zapisuje liczby, wykorzystując w praktyce znajomość systemu dziesiętkowego, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – rozwiązuje zadania tekstowe, – odczytuje informacje z mapy Polski.

**Dzień 2. Gniezno**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Omawianie legendy <i>Król Popiel i myszy</i> . – Ćwiczenia w pisaniu. – Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyrażanie opinii na podany temat. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie działań w zakresie 1000. – Dodawanie i odejmowanie liczb – jednocyfrowej i trzycyfrowej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie zadań rozwijających wyobraźnię przestrzenną.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.3.5; I.4.3; I.4.8; I.5.5; I.6.2; I.6.3  II.1.1; II.2.2; II.2.3; II.3.2; II.3.4; II.4.1	<b>Uczeń:</b> – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – dopasowuje rzuty do budowli z klocków, – koloruje rysunki budowli z klocków i ich rzutów tak, żeby do siebie pasowały, – wyszukuje potrzebne informacje w przeczytanym tekście, – poprawia tekst, zmieniając formy czasowników, – tworzy rodzinę wyrazów, – pisze własne zakończenie legendy.

**Dzień 3. Legenda Janusza, czyli skąd pochodzi nazwa miasta Łódź**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Omawianie legendy. – Wykonywanie ćwiczeń w pisaniu. – Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyrażanie opinii. – Wprowadzanie pojęć: <i>zdanie</i> , <i>wypowiedzenie</i> . – Tworzenie rzeczowników od czasowników. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie działań w zakresie 1000. – Dodawanie i odejmowanie liczb. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>Edukacja społeczna:</b> – Zapoznanie z legendami związanymi z miejscem zamieszkania uczniów.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.3.5; I.4.3; I.4.8; I.5.1; I.6.2; I.6.3  II.2.2; II.2.3; II.3.2; II.3.4; II.4.1  III.2.1	<b>Uczeń:</b> – uważnie czyta tekst, – opowiada legendę o pochodzeniu nazwy miasta Łódź, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – tworzy plan wydarzeń do legendy, – rozróżnia zdanie i wypowiedzenie, – tworzy czasowniki od rzeczowników, – wyszukuje informacje w udostępnionych źródłach, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000.

**Dzień 4. Król i królowa legend (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Utrwalanie omawianych legend. – Wyszukiwanie informacji. – Tworzenie lapbooka. <b>Edukacja społeczna:</b> – Zapoznanie z legendami dotyczącymi miejsca zamieszkania uczniów.	I.3.2; I.3.3; I.3.7; I.4.1; I.4.8; I.6.2; I.6.3  III.2.1	<b>Uczeń:</b> – wykazuje się wiedzą dotyczącą omawianych legend, – uważnie czyta tekst, wskazuje właściwe dokończenia zdań, – rozpoznaje herby omawianych miast, – wykonuje elementy do lapbooka według własnego pomysłu, – wykonuje lapbook dotyczący polskich legend, opowiada o swojej pracy.

**Edukacja muzyczna: Na ludową nutę**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie. – Uczestniczenie w piosenkach. – Wykonywanie akompaniamentu do śpiewu. – Rytmizowanie tekstów.	VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.4; VIII.4.1; VIII.4.5; VIII.5.2	<b>Uczeń:</b> – śpiewa piosenkę <i>Miała baba koguta</i> , – słucha tradycyjnej muzyki ludowej, – gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych, – poznaje instrument – fagot, – słucha muzyki instrumentalnej.

Edukacja plastyczna: Komiks o królu Popielu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tworzenie ilustracji na podstawie legendy.</li> <li>– Wykorzystywanie programu graficznego.</li> <li>– Powielanie elementów.</li> </ul>	V.1.1.d; V.2.6; V.2.8; V.2.9	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy ilustracje do planu wydarzeń do legendy o królu Popielu,</li> <li>– wykorzystuje prosty program graficzny.</li> </ul>

**BLOK 34. Wielkanoc**

**Dzień 1. Tradycje wielkanocne**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznavanie z tradycjami związanymi ze Świątami Wielkanocnymi.</li> <li>– Pisanie notatki na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu.</li> <li>– Redagowanie i pisanie życzeń wielkanocnych.</li> <li>– Czytanie i omawianie wiersza o tematyce wielkanocnej.</li> <li>– Doskonalenie umiejętności rozpoznawania części mowy.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyjaśnianie znaczenia wybranych polskich zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą.</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie dekoracji wielkanocnej z papierowych talerzyków.</li> <li>– Łączenie elementów.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności posługiwania się narzędziami i wykonywania pracy zgodnie z instrukcją.</li> </ul>	<p>I.1.1; I.1.4; I.2.1; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.5.4; I.6.2</p> <p>II.3.3; II.6.8; II.6.9</p> <p>III.2.5</p> <p>VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2</p>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem i wyróżnia najciekawsze fragmenty,</li> <li>– gromadzi informacje i redaguje notatkę o tradycjach wielkanocnych,</li> <li>– pisze życzenia,</li> <li>– wyróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w liczbie pojedynczej oraz w liczbie mnogiej,</li> <li>– koloruje mandale,</li> <li>– maluje jajka – tworzy pisanki,</li> <li>– rozwiązuje łamigłówki,</li> <li>– wykonuje dekorację wielkanocną z papierowych talerzyków,</li> <li>– sprawnie posługuje się nożyczkami,</li> <li>– pracuje zgodnie z instrukcją.</li> </ul>

**BLOK 35. Dbamy o świat**

**Dzień 1. Cztery żywioły**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie tekstu popularnonaukowego.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji w tekście.</li> <li>– Wyróżnianie w tekście bohaterów, elementów i wydarzeń.</li> <li>– Czytanie tekstu inscenizacji Agnieszki Frączek <i>Cztery żywioły</i> z podziałem na role.</li> <li>– Poznawanie powiedzeń związanych z żywiołami.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń w zakresie 100 z zastosowaniem kolejności wykonywania działań.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Właściwe zachowywanie się w sytuacjach niebezpiecznych.</li> </ul>	<p>I.1.1; I.2.6; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.4.1; I.5.7; I.6.3</p> <p>II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3</p> <p>IV.2.2; IV.2.12</p>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta teksty: cicho, głośno, z podziałem na role,</li> <li>– czyta ze zrozumieniem i udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– wie, jaki wpływ na życie na Ziemi mają żywioły,</li> <li>– wie, w jakich sytuacjach należy dzwonić pod numer alarmowy 112,</li> <li>– wyjaśnia powiedzenia związane z żywiołami,</li> <li>– pisze kilkudzaniową wypowiedź z uzasadnieniem,</li> <li>– wykonuje obliczenia, wykorzystując zasadę kolejności wykonywania działań,</li> <li>– zna różne sposoby rozwiązywania złożonych zadań tekstowych,</li> <li>– rozwiązuje złożone zadania tekstowe</li> </ul>

– Wzywanie pomocy w sytuacji zagrożenia ze strony natury.		wybrany sposób.
---	--	-----------------

#### Dzień 2. Dzień Ziemi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie tekstów z pamiętnika Natali. – Układanie rymowanek ekologicznych. – Poszerzanie słownictwa związanego z ekologią, recyklingiem. – Zapisywanie swoich pomysłów na akcje powiązane z Dniem Ziemi. – Tworzenie instrukcji doświadczenia. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Odczytywanie i zapisywanie liczb czterocyfrowych. <b>Edukacja społeczna:</b> – Utrwalanie wiadomości o prawach i obowiązkach ludzi związanych z dbaniem o otoczenie. – Rozwijanie świadomości wspólnej odpowiedzialności za świat. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Dbanie o otoczenie, segregowanie odpadów – świadomość, czym są PSZOK, bioodpady. – Wykonywanie doświadczenia.	I.1.2; I.2.2; I.2.4; I.3.2; I.3.4; I.4.3  II.2.2; II.2.3; II.6.9  III.1.1; III.1.2  IV.1.6; IV.1.7; IV.1.8	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, – czyta tekst informacyjny i wyszukuje w nim potrzebne informacje, – układa i pisze rymówkę ekologiczną, – układa i pisze zdania, tworzy plan działania, – tworzy plakat ekologiczny we współpracy, – wie, jak można ograniczyć zaśmiecanie Ziemi, – zna pojęcia: <i>recykling, segregowanie odpadów, bioodpady</i> , – pisze instrukcję wykonania doświadczenia na podstawie przeczytanego tekstu, – wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją, – obserwuje, zapisuje wnioski z obserwacji, – odczytuje i zapisuje liczby czterocyfrowe, – współpracuje w parze i w zespole.

#### Dzień 3. Rośliny, grzyby i zwierzęta chronione

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Poznawanie roślin, grzybów i zwierząt znajdujących się w Polsce pod ochroną. – Poszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Bogacenie słownictwa – rozwiązywanie krzyżówki o tematyce przyrodniczej. – Tworzenie notatki na podstawie zgromadzonej wiedzy. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Porównywanie liczb czterocyfrowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Interpretowanie danych. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Weryfikowanie informacji o roślinach i zwierzętach chronionych.	I.1.5; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.4.3; I.6.2; I.6.3  II.2.2; II.2.3; II.2.4; II.4.1; II.6.3; II.6.9  IV.1.1; IV.1.7; IV.2.13	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny, – wyszukuje informacje o wybranych roślinach, zwierzętach, grzybach znajdujących się w Polsce pod ochroną, – uzupełnia notatkę o roślinie chronionej lub zwierzęciu chronionym, – rozwiązuje krzyżówkę o tematyce przyrodniczej, – porównuje liczby czterocyfrowe, – poszukuje zasady dotyczącej ułożenia liczb w ciągu, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 1000, – odczytuje dane z tabeli i odpowiada na pytania, – zapisuje słownie liczby czterocyfrowe.

**Dzień 4. Co możesz zrobić dla Ziemi?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Słuchanie tekstu dotyczącego ekologii. – Wypowiadanie się na temat ochrony środowiska na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń. – Zapoznanie z powiedzeniem <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> . – Układanie i zapisywanie pytań do podanych odpowiedzi. – Poznawanie reguły dotyczącej pisowni <b>nie</b> z wybranymi częściami mowy – rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami. – Pisanie zdań przeczących. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Tworzenie i porównywanie liczb czterocyfrowych – gra matematyczna. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>Edukacja społeczna:</b> – Utrwalanie praw i obowiązków ludzi, związanych z dbaniem o otoczenie, ponoszeniem wspólnej odpowiedzialności za świat. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Wypowiadanie się na temat wpływu człowieka na środowisko.	I.1.5; I.2.2; I.2.3; I.2.7; I.3.3; I.4.4; I.5.3  II.2.2; II.2.4; II.4.1; II.6.8; II.6.9  III.1.1; III.1.2  IV.1.7; IV.1.8	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się w kilku zdaniach na temat zdrowego stylu życia, – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście wskazane informacje, – wyjaśnia powiedzenie <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> , – zna regułę dotyczącą pisowni <b>nie</b> z rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami, – pisze wyrazy z przeczeniem <b>nie</b> , – układa i pisze zdania przeczące, – gra w grę matematyczną według instrukcji, – współpracuje w parze, – zapisuje liczby czterocyfrowe, – rozwiązuje zadania tekstowe, – projektuje zawieszki do łazienki.

**Dzień 5. Dbam o świat (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Rozwiązywanie testu związanego z wiedzą ekologiczną. – Sprawdzanie poprawności udzielanych odpowiedzi. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Rozmowa na temat działań związanych z ochroną przyrody. – Utrwalanie wiedzy o zwierzętach i roślinach chronionych w Polsce oraz o zagrożeniach naturalnych. – Utrwalanie zasad bezpieczeństwa, utrwalanie zasad segregowania śmieci. <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie domku dla owadów zgodnie z podaną instrukcją. – Łączenie materiałów. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Dbanie o porządek i bezpieczeństwo.	I.1.1; I.2.7; I.3.2; I.6.3  IV.1.1; IV.1.7; IV.1.8; IV.2.2; IV.2.5; IV.2.12  VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.1; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się w kilku zdaniach na temat ekologii, – rozwiązuje kwiz ekologiczny, – oblicza liczbę punktów uzyskanych w kwizie, – ocenia swoją wiedzę o ekologii, – wykonuje domek dla owadów zgodnie z instrukcją, – starannie wycina i łączy elementy, – sprawnie korzysta z narzędzi.



Edukacja muzyczna: Piosenka ekologiczna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktywne słuchanie muzyki.</li> <li>– Śpiewanie piosenki.</li> <li>– Granie melodii na dzwoneczkach.</li> </ul>	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.6; VIII.4.7; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Ochroń Ziemię</i>,</li> <li>– słucha utworu A. Tansmana <i>Trzy preludia w formie bluesa</i>,</li> <li>– gra na dzwoneczkach fragment utworu <i>Poranek</i> ze suity E. Griega <i>Peer Gynt</i>,</li> <li>– gra na instrumentach perkusyjnych,</li> <li>– poznaje instrument – kontrabas.</li> </ul>

Edukacja plastyczna: Ziemia w moich rękach – plakat

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyklejanie plasteliną i kolorowanie kredkami.</li> <li>– Wycinanie i sklejanie elementów.</li> </ul>	V.1.1.b; V.1.1.c; V.2.1; V.2.3; V.2.4	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wycina i przykleja różne elementy,</li> <li>– wykleja plasteliną kontury kontynentów.</li> </ul>

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 7**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>– Udzielanie odpowiedzi na pytania i wyrażanie własnego zdania.</li> <li>– Tworzenie planu wydarzeń.</li> <li>– Rozpoznawanie czasowników, liczebników, przymiotników i rzeczowników.</li> <li>– Tworzenie czasowników od rzeczowników.</li> <li>– Pisanie <b>nie</b> z rzeczownikami, czasownikami i przymiotnikami.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem czterech działań.</li> <li>– Zamienianie kilogramów na tony i odwrotnie.</li> <li>– Zapisywanie i porządkowanie liczb – pozycyjny system dziesiętny.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń pieniężnych.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ocenianie postępowania postaci.</li> <li>– Rozmowa na temat obowiązków względem środowiska naturalnego.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozróżnianie kierunków świata.</li> <li>– Rozpoznawanie pozytywnych i negatywnych skutków działania żywiołów.</li> <li>– Dbanie o otoczenie, segregowanie śmieci</li> <li>– ochrona środowiska.</li> </ul>	I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.4.9; I.5.4; I.5.5  II.2.4; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.7  III.1.1; III.1.2; III.1.4  IV.1.8; IV.2.12; IV.3.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie czyta tekst i odpowiada na pytania do niego,</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie <i>burza w szklance wody</i>,</li> <li>– pisze plan wydarzeń do opowiadania,</li> <li>– pisze kilkuzdaniową wypowiedź, uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>– wyróżnia w tekście części mowy i pisze <b>nie</b> z rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami,</li> <li>– tworzy czasowniki od rzeczowników,</li> <li>– rozróżnia kierunki świata (N, S, W, E) na mapie,</li> <li>– tworzy rodzinę wyrazu <i>podróż</i>,</li> <li>– zna zasady segregowania odpadów,</li> <li>– wie, jakie są korzyści i zagrożenia niesione przez żywioły,</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne,</li> <li>– zamienia kilogramy na tony i odwrotnie,</li> <li>– mnoży i dzieli w zakresie 100 oraz dodaje i odejmuje w zakresie 1000,</li> <li>– zapisuje liczby cyfrowe,</li> <li>– rozwiązuje zadania z treścią.</li> </ul>

### BLOK 36. Jak Polska długa i szeroka

#### Dzień 1. Krainy geograficzne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie tekstu popularnonaukowego. – Czytanie legendy mapy – wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją. – Wypowiadanie się na podstawie zgromadzonej wiedzy i własnych doświadczeń. – Opisywanie swojego miejsca zamieszkania. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Czytanie informacji umieszczonych na planach. – Wykonywanie obliczeń związanych z długością tras. – Wykonywanie obliczeń związanych z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 1000. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Odczytywanie oznaczeń znajdujących się na mapie – krainy geograficzne.	I.1.2; I.2.2; I.2.3; I.2.4; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.6.2   II.1.1; II.3.4; II.4.1   IV.3.1; IV.3.2; IV.3.3	<b>Uczeń:</b> – czyta tekst informacyjny i wyszukuje informacje, – odczytuje oznaczenia znajdujące się na mapie, jej legendę; nazywa krainy geograficzne, – rozróżnia krainy geograficzne w Polsce i koloruje mapę konturową zgodnie z legendą, – opisuje krajobraz swojej okolicy; mówi, w jakiej części kraju żyje, jaka to kraina geograficzna, – pisze kilkuzdaniową wypowiedź, – odczytuje dane z mapy i z planu, – oblicza długość trasy wyznaczonej odcinkami, – porównuje długości tras, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – rozwiązuje zadania tekstowe.

#### Dzień 2. Góry i wyżyny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie informacji na temat terenów górskich i wyżynnych. – Wyszukiwanie różnic i podobieństw w omawianych krajobrazach. – Tworzenie zdań złożonych ze zdań pojedynczych. – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi – prezentacje na podstawie zgromadzonej wiedzy. – Ustalanie prawdziwości wypowiedzi. – Opisywanie stroju ludowego. – Tworzenie wyrazów z anagramów, pisanie. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Czytanie planów – rozróżnianie kierunków. – Kodowanie i odkodowywanie. <b>Edukacja społeczna:</b> – Współpraca w grupie. – Poznawanie ciekawostek dotyczących danych regionów Polski, strojów ludowych. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Utrwalanie wiadomości o roślinach i zwierzętach występujących na terenach górskich, roślinach chronionych.	I.1.1; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.4.3; I.5.3; I.5.6; I.6.3   II.1.1; II.4.2; II.6.8; II.6.9   III.1.1; III.1.9; III.2.2; III.2.5  IV.1.1; IV.3.1; IV.3.2	<b>Uczeń:</b> – czyta uważnie tekst informacyjny o krajobrazach górskim i wyżynnym oraz ich elementach, – opisuje lubelski strój ludowy, – wyszukuje w internecie informacje o miejscach wymienionych w tekście, – wyróżnia elementy krajobrazów górskiego i wyżynnego, – nazywa rośliny charakterystyczne dla krajobrazu górskiego i rośliny chronione, – pisze zdania złożone, – tworzy plakat zachęcający do wycieczki w góry lub na wyżyny, – rozróżnia informacje prawdziwe i fałszywe, – odczytuje informacje z planu, – rozróżnia kierunki i dekoduje oraz koduje informacje, – współpracuje w parze, w zespole.

### Dzień 3. Niziny i pojezierza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gromadzenie informacji na temat nizin i pojezierzy na podstawie listów bohaterów.</li> <li>– Czytanie tekstów i udzielanie odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Kończenie zdań.</li> <li>– Wyszukiwanie części mowy.</li> <li>– Opisywanie ilustracji.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie obliczeń pieniężnych i zegarowych.</li> <li>– Rozwiązywanie zadania tekstowego.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie ciekawostek dotyczących danych regionów – Kaszuby.</li> <li>– Rozmowa na temat organizacji i grup zainteresowań (np.: harcerstwo, grupa miłośników).</li> </ul>	<p>I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.4; I.4.1; I.4.2; I.5.4; I.5.7</p> <p>II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4</p> <p>III.1.1; III.1.6; III.1.9</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– opowiada o miejscu, w którym mieszka, i o organizacjach, które w nim funkcjonują (np.: ZHP, ZHR),</li> <li>– wyszukuje na mapie Polski Kaszuby,</li> <li>– wie, jak wyglądają krajobrazy pojezierzy i nizinny,</li> <li>– czyta listy ze zrozumieniem,</li> <li>– rozróżnia części mowy (czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, liczebniki, przysłówki),</li> <li>– wyszukuje w tekście wybrane części mowy i je zapisuje,</li> <li>– uzupełnia zdania informacjami wyszukanyymi w tekście,</li> <li>– opisuje obrazek,</li> <li>– odczytuje dane z planu i z tabeli,</li> <li>– wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne,</li> <li>– rozwiązuje złożone zadanie tekstowe.</li> </ul>

### Dzień 4. Pobreża

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zdobywanie informacji na temat pobreży na podstawie tekstów.</li> <li>– Zapoznavanie z formą bloga internetowego.</li> <li>– Uzupełnianie zdań wyrazami: <i>morze</i>, <i>może</i>.</li> <li>– Rozwiązywanie krzyżówki.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń pieniężnych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń związanych z obwodami figur geometrycznych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń związanych z masą.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń związanych z objętością.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie informacji o roślinach i zwierzętach występujących na terenach nadmorskich.</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie dekoracji – magnesu w kształcie latarni morskiej.</li> <li>– Praca z instrukcją.</li> </ul>	<p>I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.4.1; I.4.4; I.6.3</p> <p>II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.5.3; II.6.3; II.6.4; II.6.7</p> <p>IV.1.1; IV.3.1; IV.3.2</p> <p>VI.1.4; VI.2.1; VI.2.4; VI.3.2</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem,</li> <li>– zna charakterystyczne cechy krajobrazu nadmorskiego,</li> <li>– wyszukuje na mapie pobreża,</li> <li>– opisuje i podpisuje zdjęcia,</li> <li>– zna nazwy nadmorskich roślin i zwierząt,</li> <li>– wie, po co budowano latarnie morskie,</li> <li>– wie, co to jest blog internetowy, i potrafi wyszukać w internecie blogi przyrodnicze,</li> <li>– uzupełnia zdania wyrazami <i>może</i>, <i>morze</i> w odpowiednich formach,</li> <li>– wykonuje z gliny magnes na lodówkę, zgodnie z instrukcją,</li> <li>– rozwiązuje krzyżówkę,</li> <li>– rozwiązuje złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności.</li> </ul>

## Dzień 5. Przewodnik (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Rozwijanie słownictwa.</li> <li>– Udzielanie odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Tworzenie klasowego <i>Przewodnika po Polsce</i>.</li> </ul>	I.1.5; I.2.5; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.4.5; I.6.2; I.6.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem, pisze odpowiedzi na pytania w formie zdań,</li> <li>– wyszukuje w różnych źródłach informacje o wybranym miejscu,</li> <li>– wzbogaca słownictwo i wiedzę o wybranych miejscach w Polsce,</li> <li>– tworzy <i>Przewodnik po Polsce</i> na podstawie przyjętego w grupie planu działania,</li> <li>– potrafi wybrać dla siebie odpowiednie zadanie i je wykonać,</li> <li>– współpracuje w grupie</li> </ul>

Edukacja muzyczna: Mazur – taniec narodowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktywne słuchanie muzyki.</li> <li>– Śpiewanie.</li> <li>– Poznawanie polskiego tańca narodowego</li> <li>– mazura.</li> </ul>	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.6	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Uciekła mi przepióreczka</i>,</li> <li>– słucha utworu <i>Mazur</i> z opery S. Moniuszki <i>Halka</i>,</li> <li>– poznaje informacje na temat życia i twórczości Stanisława Moniuszki,</li> <li>– utrwała i powtarza informacje na temat polskich tańców narodowych.</li> </ul>

Edukacja plastyczna: Nad Morskim Okiem – pejzaż górski

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Malowanie przy pomocy bibuły.</li> <li>– Wycinanie i przyklejanie elementów.</li> <li>– Wykonywanie pejzażu górskiego, inspirowanie się zdjęciami.</li> </ul>	V.1.1.a; V.1.1.c; V.2.2; V.2.3; V.3.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– maluje kartkę przy pomocy bibuły,</li> <li>– wycina i przykleja elementy.</li> </ul>

## BLOK 37. Wielkie wyprawy – Europa

## Dzień 1. Świętujemy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie tekstu z pamiętnika bohaterki.</li> <li>– Wypowiadanie się na podstawie przeczytanego tekstu i własnych doświadczeń.</li> <li>– Rozpoznawanie przymiotników.</li> <li>– Rozpoznawanie i tworzenie rymów.</li> <li>– Dopisywanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów.</li> <li>– Pisanie zaproszenia.</li> <li>– Uzupełnianie tekstu wyrazami należącymi do rodziny wyrazu <i>maj</i>.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dodawanie i odejmowanie liczb trzycyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego.</li> </ul>	<p>I.1.1; I.2.1; I.3.2; I.4.3; I.5.4; I.5.7</p> <p>II.2.2; II.3.1; II.3.4</p>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha z uwagą utworu muzycznego i opowiada o emocjach,</li> <li>– czyta wiersz i tekst z pamiętnika,</li> <li>– czyta plan wydarzenia i opowiada o obchodach świąt majowych,</li> <li>– pisze zaproszenie,</li> <li>– pisze wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>maj</i>,</li> <li>– wykonuje obliczenia w zakresie 1000,</li> <li>– oblicza sumy i różnice sposobem pismem,</li> <li>– rozwiązuje zadanie tekstowe.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem algorytmów działań pisemnych.</li> <li>– Rozwiązywanie zadania tekstowego.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie dat ważnych świąt majowych – 1, 2, 3 maja.</li> <li>– Przypominanie i utrwalanie symboli narodowych.</li> <li>– Dopasowywanie ubioru do okazji – strój galowy.</li> </ul>	III.2.2; III.2.5	
--	------------------	--

## Dzień 2. Co to jest konstytucja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co to jest konstytucja?</i></li> <li>– Opisywanie obrazu Jana Matejki.</li> <li>– Poznawanie sylwetki Jana Matejki – wykonywanie karty do albumu.</li> <li>– Uzupełnianie wypowiedzi.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dodawanie liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem algorytmów działań pisemnych.</li> <li>– Rozwiązywanie zadania tekstowego.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie ważnych postaci z historii Polski – Jana Matejki oraz jego dorobku artystycznego.</li> <li>– Utrwalanie wiadomości o konstytucji.</li> </ul>	<p>I.1.2; I.2.2; I.4.2; I.5.6; I.6.3</p> <p>II.2.2; II.3.1; II.3.4</p> <p>III.1.7; III.2.7</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w głosowaniu,</li> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem i wypowiada się na podany temat,</li> <li>– tworzy nowe wyrazy z liter wyrazu <i>konstytucja</i>,</li> <li>– łączy przymiotniki z rzeczownikami w odpowiednich formach,</li> <li>– wyszukuje informacje w różnych źródłach (w tym w internecie),</li> <li>– opisuje postać oraz obraz,</li> <li>– wykonuje kartę do albumu o wielkich Polkach i Polakach,</li> <li>– wykonuje obliczenia w zakresie 1000,</li> <li>– oblicza sumy sposobem pisemnym, z przekroczeniem progu dziesiętkowego,</li> <li>– rozwiązuje zadanie tekstowe.</li> </ul>

## Dzień 3. Wędrówki po Europie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opowiadanie o Europie na podstawie ciekawostek, tekstu i własnych doświadczeń.</li> <li>– Poznawanie wybranych zabytków europejskich.</li> <li>– Utrwalanie pisowni nazw krajów i stolic wielką literą.</li> <li>– Redagowanie kilkudzaniowej notatki o Europie.</li> <li>– Zamienianie tekstu ciągłego na dialog.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odejmowanie liczb trzycyfrowych sposobem pisemnym, z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem algorytmów działań pisemnych.</li> <li>– Rozwiązywanie zadania tekstowego związanego z obliczeniami pieniężnymi.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie kierunków świata, nazw państw sąsiadujących z Polską – praca z mapą.</li> </ul>	<p>I.1.5; I.2.3; I.4.3; I.4.8; I.5.6</p> <p>II.2.2; II.3.1; II.3.4; II.6.3</p> <p>IV.3.3; IV.3.4</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje Europę na mapie świata,</li> <li>– odczytuje nazwy państw z mapy politycznej Europy,</li> <li>– określa kierunki na mapie,</li> <li>– wyszukuje w atlasie lub w internecie nazwy stolic państw europejskich,</li> <li>– zna i stosuje reguły pisowni wyrazów wielką literą, pisze nazwy państw i miast,</li> <li>– czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny,</li> <li>– wyszukuje informacje w różnych źródłach, nazywa wybrane zabytki europejskie,</li> <li>– pisze kilkudzaniową wypowiedź na podstawie przeczytanego opowiadania,</li> <li>– zamienia tekst ciągły na dialog,</li> <li>– wykonuje obliczenia w zakresie 1000,</li> <li>– oblicza różnice sposobem pisemnym, z przekroczeniem progu dziesiętkowego,</li> <li>– rozwiązuje zadanie tekstowe.</li> </ul>

#### Dzień 4. Unia Europejska

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie tekstu ze zrozumieniem i udzielanie odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Wyjaśnianie powiedzenia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i>.</li> <li>– Ocenianie prawdziwości zdań na podstawie zgromadzonych informacji.</li> <li>– Pisanie listu elektronicznego.</li> <li>– Poszerzanie słownictwa na temat Unii Europejskiej.</li> <li>– Tworzenie nazw języków europejskich – ćwiczenia słowotwórcze.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie obliczeń pieniężnych oraz poznawanie siły nabywczej pieniądza – 1 € (euro) i 1 zł (PLN).</li> <li>– Rozwiązywanie łamigłówek dotyczących budowli przestrzennych.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie pojęć: <i>Europa, Unia Europejska, hymn UE</i>.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyszukiwanie na mapie wybranych krajów Europy.</li> <li>– Poznawanie obiektów znajdujących się na liście światowego dziedzictwa UNESCO.</li> </ul>	<p>I.1.1; I.2.1; I.3.1; I.4.3; I.6.1</p> <p>II.3.4; II.4.1; II.6.3</p> <p>III.1.8</p> <p>IV.3.1; IV.3.4</p>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia powiedzenie <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i>,</li> <li>– słucha uważnie utworu <i>Oda do radości</i>,</li> <li>– czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny o Unii Europejskiej,</li> <li>– odróżnia informacje prawdziwe od nieprawdziwych,</li> <li>– wskazuje na mapie i nazywa wybrane kraje UE,</li> <li>– pisze nazwy języków zgodnie z regułą ortografii,</li> <li>– wyszukuje w internecie informacje o obiektach znajdujących się na liście światowego dziedzictwa UNESCO,</li> <li>– pisze list elektroniczny,</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na euro i odwrotnie,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe i łamigłówki.</li> </ul>

#### Dzień 5. Klasowe koło fortuny (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ciche czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>– Pisanie odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Układanie pytań o Europie na podstawie zgromadzonych informacji.</li> </ul> <b>Edukacja techniczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie rekwizytów do klasowego turnieju <i>Koło fortuny</i>.</li> <li>– Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją.</li> <li>– Rozmieszczanie i przyklejanie elementów.</li> <li>– Wykorzystywanie narzędzi (nożyczek) i oszczędne korzystanie z materiałów.</li> <li>– Wykorzystywanie własnej inwencji i pomysłowości.</li> <li>– Planowanie pracy i współpraca w zespole podczas wykonywania zadania.</li> </ul>	<p>I.2.2; I.3.2; I.4.3</p> <p>VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2</p>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem i pisze odpowiedzi na pytania w formie zdań,</li> <li>– bogaci słownictwo i wiedzę o Europie,</li> <li>– układa i pisze pytania o Europie,</li> <li>– wykonuje pracę techniczną – rekwizyty do klasowej gry <i>Koło fortuny</i>,</li> <li>– organizuje klasowy turniej wiedzy o Europie,</li> <li>– starannie wycina i przykleja elementy,</li> <li>– współpracuje w grupie.</li> </ul>

#### Edukacja muzyczna: Mazurek Trzeciego Maja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie utworu.</li> <li>– Śpiewanie piosenki <i>Mazurek Trzeciego Maja</i>.</li> <li>– Taniec improwizowany.</li> <li>– Poznawanie określeń dynamiki utworów.</li> </ul>	<p>VIII.1.4; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.5; VIII.4.2; VIII.5.2</p>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Mazurek Trzeciego Maja</i>,</li> <li>– gra na dzwonkach melodię <i>Oda do radości</i>,</li> <li>– aktywnie słucha muzyki i gra na instrumentach perkusyjnych,</li> <li>– zna określenia: <i>forte, piano</i>,</li> </ul>

		– tańczy taniec improwizowany z chustami.
--	--	---

Edukacja plastyczna: Słynna budowla europejska

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cięcie papieru, wyginanie i przyklejanie.</li> <li>– Rysowanie flamastrami, kredkami.</li> </ul>	V.1.1.a; V.1.1.b; V.2.3; V.2.6; V.3.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wycina i przykleja elementy,</li> <li>– wykorzystuje papier do wykonania dekoracji.</li> </ul>

**BLOK 38. Nad wodą**

Dzień 1. **Zbiorniki wodne**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiadanie się na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.</li> <li>– Tworzenie notatki na podstawie zgromadzonej wiedzy, wykorzystywanie różnych sposobów notowania.</li> <li>– Wypowiadanie się na temat dialogu.</li> <li>– Poszerzanie słownictwa – poznawanie powiedzeń związanych z wodą.</li> <li>– Pisanie nazw rzek wielką literą.</li> <li>– Utrwalanie kolejności alfabetycznej wyrazów.</li> <li>– Ustalanie prawdziwości zdań na podstawie zgromadzonych informacji.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem czterech działań.</li> <li>– Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000.</li> <li>– Tworzenie liczb czterocyfrowych, porównywanie liczb.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych – kwiz matematyczny.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie rodzajów zbiorników wodnych.</li> <li>– Wyszukiwanie i wskazywanie na mapie Polski wybranych miast i rzek.</li> </ul>	I.1.5; I.2.3; I.3.6; I.4.3; I.4.6; I.4.8; I.6.3  II.2.2; II.2.3; II.3.4  IV.1.2; IV.3.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha z uwagą odgłosów wody i je interpretuje,</li> <li>– czyta tekst i informacje zapisane na mapie myśli, udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– czyta dialog, opowiada koleżance lub koledze o rozmowie jego bohaterów,</li> <li>– zna rodzaje zbiorników wodnych,</li> <li>– wypowiada się na temat zbiorników wodnych znajdujących się w okolicy swojego miejsca zamieszkania,</li> <li>– wyszukuje na mapie nazwy wybranych miast i rzek, zapisuje je zgodnie z regułami ortografii,</li> <li>– wyszukuje w różnych źródłach potrzebne informacje,</li> <li>– uzupełnia tabelę zdobytymi informacjami,</li> <li>– określa zdania – prawdziwe i fałszywe, uzasadnia wybór,</li> <li>– bogaci słownictwo, wyjaśniając powiedzenia,</li> <li>– tworzy notatkę z zajęć i ją prezentuje,</li> <li>– wykonuje obliczenia z wykorzystaniem czterech działań,</li> <li>– oblicza sumy i różnice w zakresie 1000,</li> <li>– łączy działania z ich wynikami, zapisuje przykłady obliczeń do podanych wyników,</li> <li>– układa liczby czterocyfrowe z podanych cyfr i je porównuje,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe.</li> </ul>

Dzień 2. **W jeziorze i w morzu**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tworzenie wielozdaniowych wypowiedzi na podstawie przeczytanych tekstów i zdobytych informacji.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach (książki, atlasy, internet).</li> <li>– Opisywanie ptaka.</li> <li>– Rozwiązywanie krzyżówki.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b>	I.1.1; I.2.3; I.2.4; I.3.2; I.4.2; I.6.2  II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2;	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem i wypowiada się na podany temat,</li> <li>– wyszukuje informacje w różnych źródłach,</li> <li>– gromadzi wiedzę na temat roślin i zwierząt żyjących w ekosystemach jeziora oraz morza,</li> <li>– bogaci słownictwo,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem czterech działań.</li> <li>– Układanie pytań do zadań tekstowych.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie ekosystemów jeziora i morza występujących w nich roślin i zwierząt.</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie rekwizytów do zabawy zgodnie z instrukcją.</li> <li>– Łączenie elementów.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności posługiwania się narzędziami.</li> </ul>	<p>II.6.3</p> <p>IV.1.1; IV.1.2</p> <p>VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje krzyżówkę,</li> <li>– opisuje ustnie lub pisemnie roślinę lub zwierzę,</li> <li>– nazywa zwierzęta morskie i zapisuje ich nazwy,</li> <li>– sporządza notatkę z zajęć,</li> <li>– wykonuje obliczenia w zakresie czterech działań,</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne,</li> <li>– układa pytania do zadań tekstowych i rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>– wykonuje rekwizyty do zabawy zgodnie z instrukcją,</li> <li>– sprawnie posługuje się nożyczkami.</li> </ul>
--	---	--

### Dzień 3. Krążenie wody w przyrodzie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie tekstu popularnonaukowego.</li> <li>– Porządkowanie zdań na podstawie przeczytanego tekstu.</li> <li>– Uzupełnianie karty obserwacji na podstawie doświadczenia.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie czterech działań na liczbach.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>– Dodawanie dużych liczb z wykorzystaniem kalkulatora.</li> <li>– Rozwiązywanie zagadek logicznych.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opisywanie obiegu wody w przyrodzie.</li> <li>– Wykonywanie doświadczenia według instrukcji.</li> </ul>	<p>I.1.2; I.2.5; I.3.2; I.4.3; I.4.9</p> <p>II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.9</p> <p>IV.1.1; IV.1.6</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny o krążeniu wody w przyrodzie,</li> <li>– porządkuje zdania opisujące krążenie wody w przyrodzie i je zapisuje,</li> <li>– uzupełnia schemat wybranymi wyrazami,</li> <li>– wykonuje doświadczenie – model obiegu wody w przyrodzie,</li> <li>– uzupełnia kartę doświadczenia,</li> <li>– opowiada o wynikach obserwacji,</li> <li>– tworzy notatkę graficzną o krążeniu wody w przyrodzie,</li> <li>– dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli,</li> <li>– oblicza sumy dużych liczb z wykorzystaniem kalkulatora,</li> <li>– rozwiązuje zagadki logiczne i uzupełnia magiczne kwadraty,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe.</li> </ul>

### Edukacja muzyczna: Syreni śpiew

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie muzyki.</li> <li>– Taniec integracyjny.</li> <li>– Granie na dzwoneczkach.</li> </ul>	<p>VIII.1.3; VIII.1.7; VIII.2.4; VIII.3.7; VIII.4.7; VIII.5.3</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Kołysanka</i>,</li> <li>– gra na dzwoneczkach poznane wcześniej melodie,</li> <li>– słucha uwertury do opery F. Nowowiejskiego <i>Legenda Bałtyku</i> i tworzy ilustracje do teatru w stylu Kamishibai,</li> <li>– tańczy taniec integracyjny w kole.</li> </ul>

### Edukacja plastyczna: Pejzaż z żaglówką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wycinanie (lub wycinanie) małych elementów z papieru i ich przyklejanie.</li> <li>– Wykonywanie mozaiki z drobnych elementów.</li> </ul>	<p>V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.2.3; V.3.2</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wycina (lub wycina) małe elementy z papieru i je przykleja,</li> <li>– wykorzystuje papier do wykonania dekoracji.</li> </ul>

### BLOK 39. Czytanki dla Hanki

#### Dzień 1. Czytanie to przygoda

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Planowanie projektu czytelniczego – tworzenie recenzji książki, rozwijanie umiejętności głośnego czytania. – Poszerzanie słownictwa na temat recenzji. – Formułowanie wypowiedzi ustnej na podany temat, argumentowanie swojego zdania. – Wyszukiwanie wskazanych informacji. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych i kalendarzowych. – Wykonywanie działań na liczbach. <b>Edukacja społeczna:</b> – Planowanie klasowego projektu czytelniczego. – Rozwijanie współpracy. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zapoznanie z zawodem krytyk literacki.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.4; I.3.4; I.3.5; I.3.8; I.4.3  II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.4  III.1.10  IV.2.1	<b>Uczeń:</b> – uważnie czyta tekst i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do niego, – wyjaśnia, czym zajmuje się krytyk literacki, – wie, jaką rolę w życiu człowieka pełni czytanie, – przygotowuje ustną recenzję wybranej książki zgodnie z podanymi kryteriami, – wykonuje zadania, współpracując w grupie, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – sprawnie wykonuje obliczenia (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie).

#### Dzień 2. Poznajemy książki (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Zapisywanie recenzji wybranej książki. – Głośne czytanie wybranych fragmentów książki. – Wyrażanie opinii.	I.1.1; I.3.7; I.4.3; I.4.8	<b>Uczeń:</b> – zapisuje recenzję zgodnie z podanymi kryteriami, – czyta tekst głośno i starannie, – odpowiada na pytania, – współpracuje w zespole, dzieli się pomysłami, planuje pracę i rozdziela zadania.

#### Edukacja muzyczna: Muzyczne podróże w wyobraźni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie muzyki. – Granie na dzwoneczkach. – Poznawanie instrumentu – banjo.	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.3.7; VIII.4.7; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> – śpiewa piosenkę <i>Wymarzona podróż</i> , – tworzy tekst zwrotki piosenki, – gra melodię na dzwoneczkach, – wyróżnia cechy tańców z różnych stron świata, – poznaje instrument – banjo.

#### Edukacja plastyczna: Moja książka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonywanie pudełeczka na drobiazgi.</li> <li>– Składanie i sklejanie papieru.</li> </ul>	V.2.1; V.2.3; V.2.6	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zagina i skleja papier,</li> <li>– tworzy pudełeczko na drobiazgi w kształcie książki i je ozdabia.</li> </ul>
--	---------------------	---

#### BLOK 40. Między nami

##### Dzień 1. Plotka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z pojęciem <i>plotka</i>, przysłowiami i powiedzeniami związanymi z plotką.</li> <li>– Czytanie i omawianie opowiadania oraz wiersza dotyczących plotki.</li> <li>– Ocenianie zachowania bohaterki opowiadania.</li> <li>– Utrwalanie części mowy (czasownika).</li> <li>– Określanie czasu czasowników.</li> <li>– Utrwalanie kolejności alfabetycznej wyrazów.</li> <li>– Wypisywanie par rymujących się wyrazów (rymów).</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalanie pojęć: <i>pion, poziom, skos</i>.</li> <li>– Rozwiązywanie łamigłówek przestrzennych.</li> <li>– Wprowadzanie figury geometrycznej – walca.</li> <li>– Rozpoznawanie w otoczeniu przedmiotów mających kształt walca.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowa na temat plotki – poszukiwanie sposobów reagowania na plotkę, sprawdzanie prawdziwości informacji.</li> </ul>	I.1.5; I.2.4; I.2.7; I.3.3; I.4.6; I.5.4; I.6.3  II.1.3; II.2.2; II.5.1; II.6.9  III.1.1; III.1.4	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada krótko, czym jest plotka,</li> <li>– wyjaśnia znaczenia przysłów i powiedzeń związanych z plotką, omawianych na zajęciach,</li> <li>– wypowiada się na podany temat,</li> <li>– uważnie czyta teksty,</li> <li>– wyszukuje informacje w tekście,</li> <li>– odpowiada na pytania do tekstów (opowiadania i wiersza),</li> <li>– wskazuje czasowniki i określa ich czasy,</li> <li>– zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,</li> <li>– wypisuje z tekstu pary rymujących się wyrazów,</li> <li>– odgrywa scenkę na podstawie opowiadania,</li> <li>– wskazuje na ilustracji linie: poziome, pionowe i ukośne,</li> <li>– poszukuje w otoczeniu przykładów przedmiotów w kształcie walca i je rysuje,</li> <li>– dopasowuje budowle z klocków do ich widoków z góry,</li> <li>– uczestniczy we wspólnych zabawach i pracuje w grupie.</li> </ul>

##### Dzień 2. Obietnica

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z powiedzeniami dotyczącymi obietnic: <i>obećować złote góry, obećować gruszek na wierzbie</i>.</li> <li>– Rozwijanie słownictwa – wyszukiwanie synonimów wyrazu <i>obietnica</i>.</li> <li>– Ocenianie postępowania bohaterów ilustracji.</li> <li>– Formułowanie własnej opinii.</li> <li>– Utrwalanie poznanych części mowy.</li> <li>– Utrwalanie reguły pisowni <i>nie</i> z przymiotnikami.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>– Rozwiązywanie łamigłówek liczbowych i zagadek logicznych.</li> <li>– Wykonywanie działań (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie).</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wskazywanie na obietnicę jako zobowiązanie.</li> <li>– Rozwijanie prawdomówności i odpowiedzialności za słowa.</li> </ul>	I.1.1; I.2.1; I.3.2; I.4.5; I.5.3; I.5.5  II.2.1; II.2.4; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.4  III.1.1; III.1.3; III.1.8	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje obliczenia (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie),</li> <li>– rozwiązuje łamigłówki liczbowe i zagadki logiczne,</li> <li>– rozwiązuje zadanie tekstowe,</li> <li>– wypowiada się na podany temat,</li> <li>– wskazuje synonimy wyrazu <i>obietnica</i>,</li> <li>– wyjaśnia znaczenia przysłów: <i>obećować gruszek na wierzbie, obećować złote góry</i>,</li> <li>– rozpoznaje części mowy (rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki),</li> <li>– poprawnie zapisuje <i>nie</i> z przymiotnikami,</li> <li>– łączy zdania właściwymi spójnikami,</li> <li>– układa wyrazy z podanych liter.</li> </ul>

### Dzień 3. Dzień Matki, Dzień Ojca

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie inscenizacji z podziałem na role.</li> <li>– Pisanie życzeń.</li> <li>– Zapisywanie pytań do wywiadu z rodzicami.</li> <li>– Wskazywanie i tworzenie rymów.</li> <li>– Utrwalanie części mowy i kolejności alfabetycznej wyrazów.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Granie w matematyczną grę karcianą.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń w zakresie 100.</li> <li>– Utrwalanie pojęć: <i>pion, poziom, skos</i>.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowa na temat relacji i więzi rodzinnych.</li> <li>– Opowiadanie o rodzicach.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowa o zawodach rodziców.</li> </ul> <b>Edukacja techniczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sprawne posługiwanie się narzędziami.</li> <li>– Wycinanie i łączenie papierowych elementów.</li> <li>– Wiązanie ozdobnej kokardy.</li> <li>– Praca zgodnie z instrukcją i według własnego pomysłu.</li> </ul>	I.1.5; I.2.1; I.3.5; I.4.3  II.2.2; II.3.1; II.3.3; II.6.8  III.1.1; III.1.5  IV.2.1  VI.1.1; IV.1.4; IV.2.2.b; IV.2.4; IV.3.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst z podziałem na role,</li> <li>– zapisuje życzenia,</li> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– zapisuje pytania do wywiadu z mamą i z tatą,</li> <li>– wskazuje i tworzy rymy,</li> <li>– wyszukuje w tekście rzeczowniki,</li> <li>– zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,</li> <li>– gra w grę matematyczną zgodnie z zasadami,</li> <li>– wyszukuje iloczyny, sprawnie mnoży w zakresie 100,</li> <li>– uzupełnia działania,</li> <li>– wykonuje rysunek składający się z linii: poziomych, pionowych i ukośnych,</li> <li>– wykonuje książeczkę zgodnie z instrukcją,</li> <li>– sprawnie posługuje się narzędziami (nożyczki, dziurkacz),</li> <li>– wiąże ozdobną kokardę.</li> </ul>

### Dzień 4. Oswoić emocje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nazywanie emocji.</li> <li>– Zapoznanie ze znaczeniami zwrotu: <i>emocje buzuja</i> oraz powiedzeń: <i>radosny jak skowronek</i> i <i>zły jak osa</i>.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Wypowiadanie się na temat emocji i radzenia sobie z nimi.</li> <li>– Tworzenie czasowników i przymiotników od rzeczowników.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>– Rozwiązywanie łamigłówek geometrycznych.</li> </ul>	I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.4.1; I.4.4; I.5.4; I.5.5  II.3.1; II.3.3; II.4.1; II.4.2; II.5.1; II.6.1; II.6.3; II.6.9	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>– wykazuje się wiedzą dotyczącą emocji,</li> <li>– wskazuje czasowniki i przymiotniki utworzone od podanych rzeczowników,</li> <li>– wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>– wyjaśnia znaczenia zwrotu: <i>emocje buzuja</i>, oraz powiedzeń: <i>radosny jak skowronek</i> i <i>zły jak osa</i>,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>– rozwiązuje zagadki i łamigłówki matematyczne,</li> <li>– współpracuje w parze podczas wykonywania zadania.</li> </ul>

### Edukacja muzyczna: Śpiewam i gram dla mamy i dla taty

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Śpiewanie piosenek.</li> <li>– Słuchanie muzyki.</li> <li>– Improwizacje taneczne i instrumentalne.</li> <li>– Granie na instrumentach.</li> </ul>	VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.6; VIII.4.7; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenki <i>Walc na dwa</i> i <i>Spacer z tatą</i>,</li> <li>– gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki <i>Walc na dwa</i>,</li> <li>– tańczy prosty układ taneczny do piosenki <i>Spacer z tatą</i>,</li> <li>– słucha walca Johanna Straussa syna <i>Odgłosy wiosny</i>,</li> <li>– powtarza nazwy poznanych instrumentów.</li> </ul>



Edukacja plastyczna: Bransoletki dla mamy i dla taty

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cięcie, modelowanie, sklejanie papieru.</li> <li>- Tworzenie ozdoby – sztuka użytkowa.</li> </ul>	V.2.3; V.2.4; V.2.7; V.3.1	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycina trójkątne elementy, nawija je na słomkę i skleja,</li> <li>- nawleka elementy na rzemyk,</li> <li>- wykorzystuje papier do wykonania biżuterii.</li> </ul>

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 8**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>- Rozpoznawanie rodzaju tekstu.</li> <li>- Wskazywanie synonimu, antonimu, wyrazu nienależącego do rodziny wyrazu – do podanego wyrazu.</li> <li>- Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisywanie go.</li> <li>- Utrwalanie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi.</li> <li>- Tworzenie zdań złożonych.</li> <li>- Utrwalanie podstawowych części mowy (rzeczowników, czasowników, przymiotników).</li> <li>- Opisywanie zwierzęcia przedstawionego na zdjęciu.</li> <li>- Utrwalanie kolejności alfabetycznej wyrazów.</li> <li>- Rozpoznawanie i przeliczanie spółgłosek i samogłosek.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykonywanie obliczeń w zakresie 100 i 1000.</li> <li>- Wykonywanie obliczeń praktycznych: kalendarzowych, zegarowych, związanych z ważeniem i temperaturą.</li> <li>- Utrwalanie kolejności nazw miesięcy.</li> <li>- Utrwalanie jednostek – cm i mm, przeliczanie jednostek.</li> <li>- Obliczanie obwodu figury.</li> <li>- Mierzenie, porównywanie i rysowanie odcinków.</li> <li>- Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utrwalanie wiadomości o obowiązkach domowych, obowiązkach ucznia i prawach dziecka.</li> <li>- Utrwalanie wiadomości o polskich świętach i symbolach narodowych.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utrwalanie wiadomości przyrodniczych o zwierzętach i roślinach chronionych w Polsce oraz o parkach narodowych.</li> <li>- Utrwalanie wiadomości o krajach sąsiadujących z Polską.</li> </ul>	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.3.6; I.4.2; I.4.4; I.4.6; I.4.8; I.5.1; I.5.3; I.5.4; I.5.5; I.5.6  II.2.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.5.1; II.5.2; II.5.3; II.6.3; II.6.4; II.6.5; II.6.7; II.6.9  III.1.2; III.2.2  IV.1.1; IV.3.2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>- odpowiada na pytania do tekstu,</li> <li>- wykorzystuje wiedzę zdobytą podczas zajęć,</li> <li>- wyszukuje w tekście poznane części mowy,</li> <li>- wskazuje wyraz bliskoznaczny i wyraz o znaczeniu przeciwnym oraz wyraz nienależący do rodziny wyrazu – do podanego wyrazu,</li> <li>- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje,</li> <li>- zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,</li> <li>- tworzy zdania złożone, wykorzystując podane spójniki,</li> <li>- uzupełnia tekst z trudnościami ortograficznymi,</li> <li>- wskazuje spółgłoski i samogłoski, przelicza je,</li> <li>- zapisuje opis żubra,</li> <li>- wykonuje praktyczne obliczenia – kalendarzowe, zegarowe, związane z ważeniem i temperaturą,</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>- zamienia jednostki – centymetry na milimetry i milimetry na centymetry,</li> <li>- oblicza obwód figury,</li> <li>- wykonuje obliczenia w zakresie 100 i 1000,</li> <li>- mierzy, porównuje i rysuje odcinki zgodnie z podanymi warunkami,</li> <li>- wykazuje się wiedzą dotyczącą obowiązków domowych, obowiązków ucznia i praw dziecka,</li> <li>- wykazuje się wiedzą dotyczącą polskich symboli i świąt narodowych,</li> <li>- wykazuje się wiedzą na temat Polski (zwierzęta i rośliny chronione, parki narodowe, sąsiedzi Polski).</li> </ul>

## BLOK 41. Świat dzieci

### Dzień 1. Dzień Dziecka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Głośne czytanie i analizowanie wiersza Wandy Chotomskiej <i>Dajcie dzieciom słońce</i> . – Układanie melodii do fragmentu wiersza. – Układanie zwrotki wiersza. – Wypowiadanie się na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju. – Układanie i zapisywanie zdań. – Redagowanie zaproszenia. – Wyszukiwanie informacji. – Omawianie przysłów, powiedzeń i określeń związanych z dziećmi. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Wykonywanie działań na dużych liczbach. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Wykorzystywanie kalkulatora (urządzenia lub / i w aplikacji). <b>Edukacja społeczna:</b> – Rozmowa na temat praw dzieci na świecie. – Omawianie Celów Zrównoważonego Rozwoju. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Rozmowa o pracy jako zajęciu dla dorosłych. <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Dbanie o porządek w miejscu pracy. – Wiązanie na supeł.	I.1.5; I.2.3; I.2.6; I.3.1; I.3.5; I.4.3  II.2.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2  III.1.1; III.1.2  IV.2.1  VI.1.2; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.4; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> – głośno czyta wiersz, – wymyśla melodię i śpiewa fragment wiersza, – tworzy kolejną zwrotkę wiersza, – wypowiada się na podany temat, – poszerza słownictwo – wyjaśnia znaczenia przysłów, powiedzeń i określeń związanych z dziećmi, – dopasowuje Cele Zrównoważonego Rozwoju do ich objaśnień, – układa zdania według wzoru, – zapisuje zaproszenie, – planuje konkurencje sportowe i wymyśla propozycje nagród w konkursach z okazji Dnia Dziecka, – wyszukuje wyrazy w wykreślanie, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia z niewiadomą, – dodaje i odejmuje duże liczby, – posługuje się kalkulatorem (urządzeniem lub / i w aplikacji), – uczestniczy we wspólnych zabawach i pracy w grupie, – wykonuje zabawkę antystresową – gniotka – zgodnie z instrukcją.

### Dzień 2. Sport amatorski i sport zawodowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Wypowiadanie się na podstawie przeczytanego tekstu. – Rozmowa na temat sportu i sportowców. – Wyszukiwanie informacji na temat sukcesów Igi Świątek. – Formułowanie pytań. – Pisanie zdań. – Pisanie gratulacji. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Wykorzystywanie stopera w sytuacjach praktycznych. – Wykonywanie działań na liczbach. – Rozwiązywanie krzyżówki matematycznej. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zwracanie uwagi na rolę sportu, przedstawianie różnych dyscyplin sportowych. – Zapoznanie z sylwetką sportowca – Igi Świątek.	I.1.5; I.2.2; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.4.7  II.2.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.4; II.6.9  IV.2.4; IV.3.5	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się na podany temat, – opowiada o roli sportu w życiu człowieka, – czyta tekst i odpowiada na pytania do niego, – opowiada krótko o Idzie Świątek i jej sukcesach, – opowiada, jak rozumie słowa: <i>Nie obudziłeś się, by być zwyczajnym</i> , – wyszukuje informacje w przeczytanym tekście oraz w udostępnionych źródłach, – zapisuje pytania do wywiadu, – krótko opisuje zdjęcia sportowców, – zapisuje gratulacje, – posługuje się stoperem (urządzenie lub / i w aplikacji), wykorzystuje tę umiejętność w sytuacjach praktycznych, – wykonuje obliczenia zegarowe, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje działania na liczbach, – rozwiązuje krzyżówkę matematyczną.



### Dzień 3. Dzień Talentów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie tekstów z pamiętnika Natalki.</li> <li>– Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.</li> <li>– Pisanie podziękowania.</li> <li>– Tworzenie wyrazów rozpoczynających się od podanych liter.</li> <li>– Uzupełnianie zdań według własnego pomysłu.</li> <li>– Pisanie wyrazów i wyrażeń opisujących umiejętności i talenty.</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadania tekstowego.</li> <li>– Dodawanie i odejmowanie sposobem pisemnym w zakresie 10 000.</li> <li>– Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000.</li> <li>– Wykorzystywanie kalkulatora (urządzenia lub / i w aplikacji) do sprawdzania poprawności obliczeń.</li> <li>– Wykonywanie zadań związanych z budowlami z klocków.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznavanie z różnymi grupami zainteresowań, do których mogą należeć dzieci.</li> </ul>	<p>I.1.1; I.2.1; I.2.7; I.3.2; I.4.3</p> <p>II.1.1; II.2.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.5.1; II.6.9</p> <p>III.1.6</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie czyta teksty,</li> <li>– odpowiada na pytania do tekstu,</li> <li>– zapisuje podziękowanie,</li> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat,</li> <li>– zapisuje wyrazy zgodnie z instrukcją,</li> <li>– konstruuje i zapisuje zdania,</li> <li>– zapisuje wyrazy i wyrażenie związane ze swoimi umiejętnościami i talentami,</li> <li>– dopisuje talenty do imion dzieci na podstawie tekstu,</li> <li>– dodaje i odejmuje liczby sposobem pisemnym, w zakresie 10 000,</li> <li>– dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000,</li> <li>– dobiera w pary działania o takich samych wynikach, dopisuje brakujący przykład,</li> <li>– wykorzystuje kalkulator (urządzenie lub / i w aplikacji) do sprawdzania poprawności wykonanych obliczeń,</li> <li>– rozwiązuje zadanie tekstowe,</li> <li>– wykonuje zadania związane z budowlami z klocków,</li> <li>– podaje przykłady hobby i zainteresowań dzieci.</li> </ul>

#### Dzień 4. Wyścigi ortograficzne (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p><b>Edukacja polonistyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentowanie własnych zainteresowań i talentów (sztuka autoprezentacji).</li> <li>– Czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>– Formułowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Układanie i zapisywanie zdań z trudnościami ortograficznymi.</li> <li>– Przeprowadzanie „biegającego” dyktanda.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznavanie z różnymi grupami społecznymi, do których mogą należeć dzieci.</li> <li>– Słuchanie prezentacji rówieśników.</li> </ul>	<p>I.1.5; I.2.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.6.3</p> <p>III.1.6</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoich zainteresowaniach i talentach (autoprezentacja),</li> <li>– wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>– samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>– zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu,</li> <li>– tworzy tekst dyktanda,</li> <li>– uczestniczy we wspólnej zabawie – „biegające” dyktando, przestrzega zasad,</li> <li>– współpracuje w zespole podczas wykonywania zadania.</li> </ul>

Edukacja muzyczna: Ruch przy muzyce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywne słuchanie muzyki.</li> <li>- Realizowanie schematów rytmicznych – body percussion.</li> <li>- Śpiewanie piosenki.</li> <li>- Powtarzanie i utrwalanie wiadomości na temat wartości nut i pauz.</li> </ul>	VIII.1.2; VIII.2.4; VIII.3.5; VIII.3.6; VIII.4.5; VIII.5.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa piosenkę <i>Karateczka</i>,</li> <li>- aktywnie słucha muzyki – wykonuje improwizację ruchową na podany temat,</li> <li>- realizuje ćwiczenie rytmiczne w formie body percussion,</li> <li>- utrwała i powtarza informacje na temat wartości rytmicznych.</li> </ul>

Edukacja plastyczna: Moje hobby

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wycinanie i przyklejanie papieru.</li> <li>– Kolaż – tworzenie kompozycji: obrazów, wyrazów, rysunków.</li> </ul>	V.2.1; V.2.3; V.2.6	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje potrzebne informacje i je wykorzystuje,</li> <li>– tworzy kolaż o swoim hobby.</li> </ul>

**BLOK 42. Wielkie wyprawy – Australia**

Dzień 1. **Najmniejszy kontynent**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie tekstów różnego rodzaju (popularnonaukowe, beletrystyczne).</li> <li>– Odpowiadanie na pytania do tekstu.</li> <li>– Układanie pytań do tekstu.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.</li> <li>– Poszerzanie słownictwa, wyjaśnianie znaczenia powiedzenia: <i>Marzenia się nie spełniają, marzenia się spełnia</i>.</li> <li>– Redagowanie notatki.</li> <li>– Utrwalanie pisowni wielką literą (imiona i nazwiska, nazwy geograficzne).</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</li> <li>– Układanie zadań tekstowych.</li> <li>– Wykonywanie obliczeń zegarowych.</li> </ul> <b>Edukacja społeczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie wielkich Polaków – Pawła Edmunda Strzeleckiego i Tadeusza Kościuszki.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie kontynentu – Australia.</li> <li>– Odczytywanie informacji z mapy.</li> <li>– Poznawanie zawodów podróżnik i odkrywca.</li> </ul>	I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.3; I.4.3; I.4.8; I.6.2  II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.3; II.6.4  III.2.7  IV.2.1; IV.3.3	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacje w różnego rodzaju tekstach,</li> <li>– odpowiada na pytania, wykorzystując informacje z przeczytanego tekstu,</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Marzenia się nie spełniają, marzenia się spełnia</i>,</li> <li>– układa wyrazy z liter,</li> <li>– zapisuje kilkudziesięciową notatkę o Australii,</li> <li>– wskazuje na mapie Australię,</li> <li>– wyjaśnia krótko, kim był i czego dokonał Paweł Edmund Strzelecki,</li> <li>– wypowiada się na temat cech podróżnika i odkrywcy,</li> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>– układa zadanie tekstowe i je rozwiązuje,</li> <li>– wykonuje obliczenia zegarowe.</li> </ul>

Dzień 2. **Pory roku w Australii**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>– Wypowiadanie się i uzasadnianie wypowiedzi.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach oraz w internecie.</li> <li>– Wykonywanie zadań utrwalających części mowy (czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki).</li> <li>– Tworzenie odpowiednich form czasowników (czas przeszły, czas teraźniejszy, czas przyszły).</li> <li>– Tworzenie rzeczowników od czasowników i przysłówków od przymiotników.</li> <li>– Uzupełnianie dialogu.</li> <li>– Pisanie życzeń.</li> </ul>	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.7; I.3.1; I.3.6; I.4.3; I.5.4	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>– wyszukuje informacje w tekście,</li> <li>– wyjaśnia krótko, jaki klimat panuje w Australii,</li> <li>– tworzy odpowiednie formy czasowników (czas przeszły, czas teraźniejszy, czas przyszły),</li> <li>– wykazuje się wiedzą na temat specyfiki życia i edukacji w Australii,</li> <li>– wyszukuje podane części mowy,</li> <li>– zapisuje życzenia,</li> <li>– uzupełnia dialog,</li> <li>– tworzy rzeczowniki od czasowników,</li> <li>– tworzy przysłówki od podanych przymiotników,</li> <li>– wykonuje obliczenia kalendarzowe,</li> </ul>

<b>Edukacja matematyczna:</b> – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń związanych z temperaturą. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Poznawanie Australii – klimatu, pogody, specyfiki życia, edukacji. – Rozmowa na temat położenia Australii i jego wpływu na pory roku.	II.3.4; II.4.1; II.6.4; II.6.5   IV.1.4	– wykonuje obliczenia związane z temperaturą, zaznacza temperatury na termometrach, – rozwiązuje zadania tekstowe.
---	--	---

### Dzień 3. Zwierzęta Australii

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie ze zrozumieniem wiersza oraz tekstu popularnonaukowego. – Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstów. – Wypowiadanie się na podany temat. – Poszerzanie słownictwa – zapoznanie z pojęciem <i>gatunki endemiczne</i> . – Redagowanie opisu zwierzęcia. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych (stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych – posługiwanie się jednostkami długości, masy, wykonywanie obliczeń czasu). – Rozwiązywanie zadań logicznych. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Zapoznanie z informacjami o zwierzętach żyjących w Australii. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie koali techniką origami zgodnie z instrukcją obrazkową.	I.1.2; I.2.2; I.3.2; I.4.2   II.3.4; II.4.1; II.6.7   IV.1.3; IV.1.4   VI.2.1; VI.2.2.c	<b>Uczeń:</b> – czyta teksty ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstów, – wyszukuje informacje w tekście i w dostępnych źródłach, – wypowiada się na temat zwierząt żyjących w Australii, – zapisuje opis zwierzęcia żyjącego w Australii, – nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach i je podpisuje, – wykreśla nazwy zwierząt w wykreślanie i odczytuje ciekawostki o zwierzętach żyjących w Australii, – rozwiązuje zadania tekstowe (stosuje matematykę w sytuacjach życiowych – posługuje się jednostkami długości, masy, wykonuje obliczenia czasu), – rozwiązuje zadania logiczne, – wykonuje koalę techniką origami zgodnie z instrukcją graficzną.

### Dzień 4. Aborygeni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie tekstów popularnonaukowych. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Wyjaśnianie powiedzenia <i>Wracać jak bumerang</i> . – Układanie wypowiedzi z rozsypanek wyrazowych. – Zapisywanie tekstu w formie zdań – wpisywanie znaków interpunkcyjnych i wielkich liter. – Rozpoznawanie części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki). <b>Edukacja matematyczna:</b> – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań logicznych. – Utrwalanie pojęcia <i>symetria</i> . <b>Edukacja społeczna:</b> – Zapoznanie z kulturą i sztuką Aborygenów.	I.1.3; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.5; I.5.4   II.4.1; II.4.2. II.5.4; II.6.9   III.2.6	<b>Uczeń:</b> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, kim są Aborygeni, – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, – rozpoznaje przykłady kultury Aborygenów (malarstwo kropkowe, bumerang, didgeridoo), – wyjaśnia powiedzenie <i>Wracać jak bumerang</i> , – układa wypowiedzi z rozsypanek wyrazowych, podpisuje nimi zdjęcia, – dzieli tekst na zdania, stosuje właściwą interpunkcję, zachowuje reguły ortograficzne, – rozpoznaje części mowy, – wykonuje krzyżówkę, – wykazuje się wiedzą dotyczącą Australii, – dorysowuje symetrycznie część figury,

– Rozwijanie postawy otwartości i szacunku wobec innych kultur.		– rozwiązuje zagadkę logiczną.
---	--	--------------------------------

**Dzień 5. Co wiem o świecie (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.	I.1.1; I.3.2; I.6.2; I.6.3	<b>Uczeń:</b> – wykazuje się wiedzą dotyczącą kontynentów, – wypowiada się na podany temat, – wyszukuje potrzebne informacje w udostępnionych źródłach.

**Edukacja plastyczna: Malarstwo kropkowe**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie farbami plakatowymi. – Wykorzystywanie techniki kropkowania. – Tworzenie abstrakcyjnego tła.	V.1.2; V.2.2; V.3.1	<b>Uczeń:</b> – maluje obraz techniką kropkowania, – wykorzystuje barwy stosowane w tradycyjnym malarstwie Aborygenów.

**BLOK 43. Pożegnanie**

**Dzień 1. Podróże marzeń – wakacyjne plany**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie dialogu. – Wykonywanie poleceń na podstawie tekstu. – Wyszukiwanie informacji w internecie. – Czytanie i analizowanie wiersza. – Rozwiązywanie rebusów. – Tworzenie kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych. – Tworzenie mapy myśli na temat wakacyjnych planów. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Rozwiązywanie zagadek logicznych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Określanie kolejnych elementów w ciągu. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Praca z mapą i z planem – odczytywanie informacji z planu, określanie kierunków na mapie.	I.1.1; I.2.3; I.3.2; I.4.3; I.6.2  II.1.1; II.2.4; II.3.4; II.4.1; II.6.3  IV.3.3	<b>Uczeń:</b> – podaje skojarzenia związane z wakacjami, – odczytuje dialog, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje informacje w internecie, – czyta wiersz, – wypowiada się na temat wiersza, – tworzy mapę myśli związaną z wakacyjnymi planami, – wypowiada się na podany temat, – redaguje kilkudzaniową wypowiedź pisemną, – odczytuje informacje z mapy i z planu, – ustala poprawność stwierdzeń, – rozwiązuje rebusy, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zagadki logiczne.

**Dzień 2. Bezpieczny i radosny czas**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	---	----------------------------------

<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Omawianie i utrwalanie zasad bezpiecznego wakacyjnego wypoczynku. – Ustne wypowiadanie się na podstawie tekstów i własnych doświadczeń. – Formułowanie i zapisywanie zasad bezpiecznego wypoczynku. – Rozwiązywanie krzyżówek. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia kalendarzowe, zegarowe i związane z temperaturą. – Rozwiązywanie zagadki matematycznej. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> – Rozmowa na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie wakacji.	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.4.5   II.4.1; II.6.3; II.6.4   IV.2.5; IV.2.11	<b>Uczeń:</b> – pracuje w zespole, – wypowiada się na podany temat, – wykonuje obliczenia zegarowe, podaje daty, zapisuje i zaznacza daty, – oblicza temperaturę, zaznacza temperatury na termometrach, – wykonuje obliczenia zegarowe, zaznacza godziny na zegarach, – rozwiązuje zagadkę matematyczną, – rozwiązuje krzyżówkę, – podaje zasady bezpiecznego wakacyjnego wypoczynku, – wykonuje elementy do akcji propagującej bezpieczne zachowania podczas wakacji.
---	---	---

### Dzień 3. Wielkie podsumowania (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Uzupełnianie karty na temat klasy trzeciej. – Pisanie zdań i redagowanie krótkich wypowiedzi. <b>Edukacja techniczna:</b> – Wykonywanie łapacza snów zgodnie z instrukcją. – Dbanie o porządek w miejscu pracy. – Wiązanie na supeł.	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.4.1   VI.1.1; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b; VI.3.2	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje zdanie, – wymienia istotne wydarzenia z klasy trzeciej, – zapisuje krótki tekst na podany temat, – zapisuje postanowienia na kolejny rok szkolny, – wykonuje pracę techniczną – <i>Wakacyjny łapacz snów</i> – zgodnie z instrukcją.

### Dzień 4. Na tych samych falach

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie tekstu ze zrozumieniem. – Ustne wypowiadanie się na podstawie tekstu. – Poszerzanie słownictwa, wyjaśnianie powiedzenia <i>Nadajemy na tych samych falach</i> . – Wymyślanie tytułu opowiadania. – Uzupełnianie zdań na podstawie opowiadania. – Nazywanie emocji. – Dopisywanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów. – Pisanie życzeń lub podziękowań. <b>Edukacja matematyczna:</b> – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Przeliczanie elementów, porównywanie liczb. – Rozwiązywanie zadań związanych z temperaturą. – Odczytywanie danych z wykresu.	I.1.3; I.1.5; I.2.4; I.3.3; I.5.5   II.1.1; II.2.1; II.2.4; II.3.3; II.4.1; II.6.5; II.6.9	<b>Uczeń:</b> – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – uważnie odczytuje tekst, – odpowiada na pytania do tekstu, – wykonuje polecenia na podstawie tekstu, – wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Nadajemy na tych samych falach</i> , – nazywa emocje pasujące do podanych sytuacji, – zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów, – zapisuje życzenia, – odczytuje informacje z mapy i z wykresu, – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, – przelicza elementy, porównuje liczby.

### Dzień 5. Wakacje tuż-tuż

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<b>Edukacja polonistyczna:</b> – Czytanie i analizowanie wiersza. – Czytanie i omawianie wpisów do	I.1.5; I.2.1; I.2.7; I.3.1; I.4.2	<b>Uczeń:</b> – uważnie czyta wiersz, – odpowiada na pytania do tekstu,

